

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры (205)»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №6 от 25 февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ / FUNDAMENTALS OF RUSSIAN  
STATEHOOD»**

---

Направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

---

Искусственный интеллект и компьютерные науки /Artificial Intelligence and Computer  
Science

---

Квалификация: Бакалавр

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Составитель программы: Усов  
Евгений Геннадьевич  
Дата подписания: 09.06.2026

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Утвердил: Киреев Анна  
Павловна  
Дата подписания: 12.06.2026

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Согласовал: Афанасьев  
Александр Диомидович  
Дата подписания: 09.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.



**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1 Дисциплина «Основы российской государственности / Fundamentals of Russian Statehood» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения**

| <b>Код, наименование компетенции</b>                                                                                              | <b>Код индикатора компетенции</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| УК ОС-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК ОС-5.4                         |

**1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы**

| <b>Код индикатора</b> | <b>Содержание индикатора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Результат обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-5.4             | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; опирается на знание этапов исторического развития России; демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию, культурным традициям и различиям; находит и использует информацию о культурных особенностях социальных групп; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <p><b>Знать</b> Основы Конституции РФ, ключевые национальные ценности (патриотизм, толерантность, социальная ответственность).</p> <p>Этапы исторического развития России, включая переломные события (Крещение Руси, реформы Петра I, Великая Отечественная война и т.д.).</p> <p>Роль России в мировом историко-культурном контексте.</p> <p>Основные памятники материальной и духовной культуры России (литература, искусство, архитектура).</p> <p>Особенности культурных традиций многонациональных народов РФ и их взаимовлияние.</p> <p>Актуальные общественные дискуссии (например, сохранение исторической памяти, межэтнические отношения).</p> <p>Принципы критического анализа информации о культурных различиях.</p> <p><b>Уметь</b> Оценивать исторические события и их влияние на современную гражданскую идентичность.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Сравнивать культурные традиции разных социальных групп (этнических, религиозных, профессиональных).</p> <p>Формулировать и отстаивать позицию по вопросам общественного и личностного характера (например, роль цифровизации в сохранении культурного наследия).</p> <p>Корректно использовать исторические и культурологические знания в полемике.</p> <p>Разрабатывать проекты, направленные на популяризацию культурного наследия (например, цифровые архивы, образовательные тренажеры с историческим контекстом).</p> <p>Учитывать культурные особенности при работе в междисциплинарных командах.</p> <p><b>Владеть</b> Методами поиска и верификации данных о культурных особенностях (академические источники, музеи, архивы).</p> <p>Инструментами презентации знаний (написание эссе, создание мультимедийных материалов).</p> <p>Техниками диалога в поликультурной среде (уважение к альтернативным точкам зрения).</p> <p>Навыками публичных выступлений на темы гражданской ответственности.</p> <p>Способностью корректировать собственную позицию на основе новых знаний.</p> <p>Осознанием личного вклада в сохранение историко-культурного наследия (например, волонтерство в</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  |  | музеях). |
|--|--|----------|

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Основы российской государственности / Fundamentals of Russian Statehood» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «История России / History of Russia»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 2 ЗЕТ

| Вид учебной работы                                              | Трудоемкость в академических часах<br>(Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) |                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                 | Всего                                                                                                         | Семестр № 1     |
| Общая трудоемкость дисциплины                                   | 72                                                                                                            | 72              |
| Аудиторные занятия, в том числе:                                | 48                                                                                                            | 48              |
| лекции                                                          | 16                                                                                                            | 16              |
| лабораторные работы                                             | 0                                                                                                             | 0               |
| практические/семинарские занятия                                | 32                                                                                                            | 32              |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)         | 24                                                                                                            | 24              |
| Трудоемкость промежуточной аттестации                           | 0                                                                                                             | 0               |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Зачет с оценкой                                                                                               | Зачет с оценкой |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

#### Семестр № 1

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины                                   | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                                   |
|          |                                                                                | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                                   |
| 1        | 2                                                                              | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                                |
| 1        | Россия как<br>многонациональн<br>ое государство:<br>единство в<br>разнообразии | 1                      | 2            |    |              | 1       | 4            | 2   | 3            | Тест,<br>Устный<br>опрос,<br>Эссе |
| 2        | Политическая<br>система<br>современной<br>России                               | 2                      | 2            |    |              | 2       | 4            | 2   | 3            | Тест,<br>Устный<br>опрос,<br>Эссе |
| 3        | Российская<br>правовая система<br>и Конституция                                | 3                      | 2            |    |              | 3       | 4            | 2   | 3            | Тест,<br>Устный<br>опрос,<br>Эссе |

|   |                                                                      |   |    |  |  |   |    |   |    |                          |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|---|----|---|----|--------------------------|
| 4 | Экономика России: от сырьевой модели к технологическому суверенитету | 4 | 2  |  |  | 4 | 4  | 2 | 3  | Тест, Устный опрос, Эссе |
| 5 | Российское образование и наука в глобальном контексте                | 5 | 2  |  |  | 5 | 4  | 2 | 3  | Эссе, Устный опрос, Тест |
| 6 | Культура России                                                      | 6 | 2  |  |  | 6 | 4  | 2 | 3  | Тест, Устный опрос, Эссе |
| 7 | Внешняя политика России: приоритеты и вызовы                         | 7 | 2  |  |  | 7 | 4  | 1 | 3  | Эссе, Устный опрос, Тест |
| 8 | Цифровое будущее России                                              | 8 | 2  |  |  | 8 | 4  | 2 | 3  | Тест, Устный опрос, Эссе |
|   | Промежуточная аттестация                                             |   |    |  |  |   |    |   |    | Зачет с оценкой          |
|   | Всего                                                                |   | 16 |  |  |   | 32 |   | 24 |                          |

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Семестр № 1

| № | Тема                                                              | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Россия как многонациональное государство: единство в разнообразии | Конституционные принципы федеративного устройства.<br><br>Этнокультурное многообразие РФ: языки, религии, традиции.<br><br>Политика межнационального согласия (на примере программ поддержки коренных народов).                                                |
| 2 | Политическая система современной России                           | Структура власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.<br><br>Роль партий и общественных организаций (например, ОНФ, «Русское географическое общество»).                                                                                            |
| 3 | Российская правовая система и Конституция                         | Сравнение с политическими системами других стран (США, Китай, ЕС).<br><br>Основы конституционного строя РФ (светское государство, социальные гарантии).<br><br>Права и обязанности граждан и иностранцев в России.<br><br>Особенности судебной системы (КС РФ, |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      | арбитражные суды).                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Экономика России: от сырьевой модели к технологическому суверенитету | <p>Ключевые отрасли (ИТ, нефтегазовый сектор, сельское хозяйство).</p> <p>Санкции и стратегии импортозамещения.</p> <p>Национальные проекты (например, «Цифровая экономика»).</p>                                                                   |
| 5 | Российское образование и наука в глобальном контексте                | <p>Система образования: от школы до вузов (ЕГЭ, «Проект 5-100»).</p> <p>Научные достижения (космос, ядерные технологии, AI).</p> <p>Программы для иностранных студентов (например, «Российские квоты»).</p>                                         |
| 6 | Культура России                                                      | <p>Современная культура: кино, литература, музыка (например, «Т-34», Земфира, Пелевин).</p> <p>Популяризация русского языка за рубежом (Россотрудничество, «Тотальный диктант»).</p> <p>Спорт как инструмент диалога (ЧМ-2018, Олимпиада-2024).</p> |
| 7 | Внешняя политика России: приоритеты и вызовы                         | <p>Многосторонняя дипломатия (ООН, БРИКС, ШОС).</p> <p>Отношения с соседями (ЕАЭС, СНГ) и Западом.</p> <p>Гуманитарные миссии (например, помощь Сирии).</p>                                                                                         |
| 8 | Цифровое будущее России                                              | <p>Государственные цифровые сервисы («Госуслуги», «Современный цифровой офис»).</p> <p>Кибербезопасность и суверенный интернет.</p> <p>Искусственный интеллект и этика (национальная стратегия AI).</p>                                             |

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 1

| № | Темы практических (семинарских) занятий                           | Кол-во академических часов |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Россия как многонациональное государство: единство в разнообразии | 4                          |
| 2 | Политическая система современной России                           | 4                          |
| 3 | Российская правовая система и Конституция                         | 4                          |

|   |                                                                      |   |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | Экономика России: от сырьевой модели к технологическому суверенитету | 4 |
| 5 | Российское образование и наука в глобальном контексте                | 4 |
| 6 | Культура России                                                      | 4 |
| 7 | Внешняя политика России: приоритеты и вызовы                         | 4 |
| 8 | Цифровое будущее России                                              | 4 |

## 4.5 Самостоятельная работа

### Семестр № 1

| № | Вид СРС                            | Кол-во академических часов |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Подготовка к контрольным работам   | 3                          |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | 21                         |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия; Деловая игра; Кейс-метод; Лекция с ошибками; Мозговой штурм; Тренинг

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Доклад — это устное выступление (5–7 минут) с презентацией, раскрывающее конкретный аспект темы.

Как готовиться:

Выберите актуальный аспект: Например, не просто «Экономика России», а «Роль IT-сектора в импортозамещении».

Соберите данные: Используйте статистику (Росстат), новости (ТАСС, РИА Новости), научные статьи.

Создайте презентацию:

Слайды должны быть лаконичными (1 идея = 1 слайд).

Добавьте графики, фото, схемы для наглядности.

Проговорите речь: Репетируйте, чтобы уложиться в время и уверенно отвечать на вопросы.

#### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Курс направлен на формирование у вас системного понимания современной российской государственности, её политических, правовых, экономических и культурных особенностей. Для успешного освоения дисциплины и эффективной подготовки к



практическим занятиям (эссе, докладам, устным опросам) следуйте этим рекомендациям.

Общие советы

Работайте с источниками: Официальные сайты (kremlin.ru, government.ru), научные журналы («Полис», «Россия в глобальной политике»).

Участвуйте в дискуссиях: На семинарах задавайте вопросы, сравнивайте Россию со своей страной.

Используйте мультимедиа: Документальные фильмы (например, «Россия глазами иностранцев»), подкасты («Медуза» о политике).

Важно! Даже если тема кажется сложной (например, «Судебная система РФ»), ищите простые аналогии: «Арбитражный суд — как футбольный арбитр для бизнеса».

1. Подготовка к эссе

Эссе предполагает краткое, но содержательное изложение вашей позиции по заданной теме с аргументацией.

Как готовиться:

Изучите тему: Используйте материалы лекций, рекомендованную литературу и официальные источники (Конституция РФ, сайты государственных органов).

Определите структуру: Введение (постановка проблемы), основная часть (аргументы + примеры), заключение (выводы).

Пишите четко: Избегайте общих фраз, опирайтесь на факты (например, не «Россия большая страна», а «РФ включает 89 субъектов, что обеспечивает разнообразие экономических условий»).

Проверьте уникальность: Цитируйте источники корректно, не допускайте плагиата.

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 1 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

###### **1. Цель**

Проверить глубину понимания материала, способность логично излагать мысли, аргументировать позицию и применять знания в практических ситуациях.

###### **2. Подготовка к устному ответу**

Повторите ключевые темы:

Основные понятия (суверенитет, федерализм, светское государство).

Структура власти (роль Президента, Правительства, парламента).

Актуальные вопросы (межнациональные отношения, цифровизация, внешняя политика).

Изучите рекомендованные источники:

Конституция РФ (главы 1–3).

Материалы лекций и официальные документы (указы, стратегии).

Подготовьте примеры:

Из современной политики, экономики или культуры (например, чем занимается ЕАЭС или как работает «Госуслуги»).

### 3. Проведение устного ответа

Формат:

Индивидуальный (ответ на 1–2 вопроса с последующим диалогом с преподавателем).

Групповой (дискуссия по проблемному вопросу, например: «Нужен ли России цифровой суверенитет?»).

Этапы:

Выбор вопроса:

Студент вытягивает билет или получает вопрос от преподавателя.

Возможна подготовка (3–5 минут для составления плана ответа).

Основной ответ (2–3 минуты):

Четкая структура: определение понятий → аргументы → примеры → вывод.

Пример: На вопрос «Что такое федерализм в РФ?» ответ должен включать:

Определение (разделение полномочий между центром и регионами).

Примеры (Татарстан имеет свою конституцию, но подчиняется федеральным законам).

Дополнительные вопросы:

Преподаватель может углубиться в тему («Как регионы влияют на экономику РФ?») или попросить сравнить с другими странами.

Дискуссия (для группового формата):

Студенты высказывают мнения, приводят контраргументы, опираясь на факты.

### 4. Критерии оценки

Знание материала (точность определений, ссылки на статьи Конституции).

Логика изложения (последовательность, причинно-следственные связи).

Аргументация (подкрепление тезисов примерами, статистикой).

Культура речи (ясность, отсутствие длинных пауз).

Ответы на вопросы (способность уверенно поддерживать диалог).

#### 5. Рекомендации для студентов

Не заучивайте тексты дословно — говорите своими словами.

Используйте клише для структурирования ответа:

«Согласно Конституции РФ, статья \_\_, ...».

«Ярким примером этого является...».

Управляйте стрессом: если забыли термин, опишите его («Это принцип, когда регионы имеют часть самостоятельности...»).

Тренируйтесь вслух перед зеркалом или с одногруппниками.

Пример вопроса и идеального ответа:

Вопрос: «Как культурное многообразие влияет на политику России?».

Ответ:

Определение: РФ — многонациональная страна, где проживает более 190 народов (ст. 3 Конституции).

Аргумент: Это требует баланса между единством и уважением к традициям.

Пример: Программы поддержки языков (например, обучение на родных языках в Дагестане).

Вывод: Такая политика снижает риски конфликтов и укрепляет гражданскую идентичность.

#### 6. Важные нюансы

Если вопрос непонятен, можно уточнить у преподавателя.

За некорректное поведение (списывание, подсказки) баллы снижаются.

Результат объявляется сразу или на следующем занятии.

Устный ответ — это возможность показать не только знания, но и умение мыслить критически, поэтому акцент делается на понимание, а не на зазубривание.

## **Критерии оценивания.**

Критерии оценки (дифференцированной):

оценка «отлично» выставляется студенту, если материал изложен грамотно, логически структурирован; работа содержательная и аргументированная; материал подкреплён знанием литературы и источников по теме вопроса; правильно использована юридическая терминология; присутствует четкое изложение дефиниций и классификаций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов; содержание работы в полной мере соответствует выбранной теме.

оценка «хорошо» выставляется при наличии незначительного нарушения логики изложения материала, допущено не более двух фактических или терминологических ошибок, присутствует неполнота или неточность в формулировках;

оценка «удовлетворительно» - существенное нарушение логики изложения материала, допущено более двух фактических или терминологических ошибок; содержание работы не в полной мере соответствует выбранной теме.

оценка «неудовлетворительно» - грубое нарушение логики изложения материала, допущено многочисленных фактических или терминологических ошибок; содержание работы не соответствует выбранной теме.

### **6.1.2 семестр 1 | Эссе**

#### **Описание процедуры.**

##### **1. Цель задания**

Эссе позволяет оценить:

глубину понимания ключевых аспектов российской государственности

способность анализировать и систематизировать информацию

навыки письменного изложения мыслей с аргументацией

умение формулировать и обосновывать собственную позицию

##### **2. Тематика эссе**

Темы формулируются в рамках изученного материала:

«Российский федерализм: баланс централизации и региональных интересов»

«Цифровая трансформация государственного управления в РФ»

«Многонациональность как ресурс развития современной России»

«Конституционные ценности и современные вызовы»

##### **3. Требования к оформлению**

Объем: 2-3 страницы А4 (1,5 интервал, 14 кегль)

Структура:

Введение (актуальность, постановка проблемы)

Основная часть (аргументы, примеры, анализ)

Заключение (выводы, перспективы)

Срок сдачи: указывается преподавателем (обычно 1-2 недели на подготовку)

#### 4. Процедура выполнения

##### Этап 1. Подготовительный

Выбор темы (из предложенного списка или согласование собственной)

Подбор источников:

Конституция РФ

научные статьи

статистические данные

материалы лекций

Составление плана

##### Этап 2. Написание

Формулировка тезиса (основной идеи)

Разработка аргументации:

теоретическая база

примеры из практики

личная позиция

Оформление ссылок на источники

##### Этап 3. Проверка и сдача

Самопроверка на соответствие требованиям

Проверка уникальности (оригинальность не менее 70%)

Сдача в установленный срок:

в печатном виде

или через электронную образовательную среду

## 5. Критерии оценивания

Содержательные критерии (макс. 10 баллов):

Глубина раскрытия темы (0-3 балла)

Научность и достоверность (0-2 балла)

Логичность и последовательность (0-2 балла)

Оригинальность подхода (0-2 балла)

Грамотность использования терминов (0-1 балл)

Формальные критерии:

Соблюдение объема

Оформление по стандарту

Своевременность сдачи

## 6. Рекомендации по написанию

Избегайте избыточного цитирования

Сохраняйте научный стиль, но без сложных конструкций

Используйте клише:

«Анализ проблемы показывает, что...»

«Согласно статье ... Конституции РФ...»

«В качестве примера можно привести...»

Проверяйте логические связи между абзацами

## 7. Процедура защиты (если предусмотрена)

Краткая презентация основных тезисов (3-5 минут)

Ответы на вопросы преподавателя

Обсуждение альтернативных точек зрения

## 8. Особые случаи

При обнаружении плагиата работа не допускается к защите

Возможна доработка по замечаниям преподавателя

Апелляция оценивания возможна в течение 3 дней после объявления результатов

Пример структуры эссе по теме «Перспективы развития цифровой демократии в РФ»:

Введение: актуальность цифровизации госуправления

Основная часть:

существующие цифровые сервисы («Госуслуги»)

правовые основы (программа «Цифровая экономика»)

проблемы и риски

Заключение: перспективы и рекомендации

Эссе должно демонстрировать не только знание материала, но и способность к критическому осмыслению проблем российской государственности.

### **Критерии оценивания.**

Критерии оценки (дифференцированной):

оценка «отлично» выставляется студенту, если материал изложен грамотно, логически структурирован; работа содержательная и аргументированная; материал подкреплён знанием литературы и источников по теме вопроса; правильно использована юридическая терминология; присутствует четкое изложение дефиниций и классификаций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов; содержание работы в полной мере соответствует выбранной теме.

оценка «хорошо» выставляется при наличии незначительного нарушения логики изложения материала, допущено не более двух фактических или терминологических ошибок, присутствует неполнота или неточность в формулировках;

оценка «удовлетворительно» - существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух фактических или терминологических ошибок; содержание работы не в полной мере соответствует выбранной теме.

оценка «неудовлетворительно» - грубое нарушение логики изложения материала, допущение многочисленных фактических или терминологических ошибок; содержание работы не соответствует выбранной теме.

### **6.1.3 семестр 1 | Тест**

#### **Описание процедуры.**

Тестирование проводится для проверки уровня усвоения учебного материала и оценивается по заранее утверждённым критериям.

#### **1. Подготовительный этап**

Для преподавателя:

За 1 неделю до теста объявляется дата, время, длительность и темы.

Формируется банк вопросов (не менее 50% – практико-ориентированные).

Готовится инструкция для студентов и техническое обеспечение (если тест цифровой).

Для студентов:

Рекомендуется повторить:

Ключевые термины (федерализм, Конституция РФ, soft power).

Основные документы (гл. 1–2 Конституции РФ).

Примеры из лекций (цифровизация, межнациональная политика).

Разрешённые материалы (если предусмотрено): чистый лист для заметок.

## 2. Организация тестирования

Формат:

Письменный (аудиторный) или компьютерный (через LMS: Moodle, Google Forms).

Длительность: 30–40 минут (для 20–30 вопросов).

Типы вопросов:

Закрытые (выбор 1+ правильных ответов):

Пример: «Сколько субъектов в РФ? а) 85; б) 89; в) 95».

Открытые (краткий ответ):

Пример: «Назовите 3 принципа светского государства в РФ».

На соответствие:

Пример: «Установите соответствие между госорганом и функцией: 1 – Госдума; 2 – Конституционный суд; а) принимает законы; б) проверяет их на соответствие Конституции».

Кейсовые задания:

Пример: «Проанализируйте ситуацию: регион хочет ввести обязательный национальный язык в школах. Правомерно ли это?».

Правила:

Запрещены: гаджеты, шпаргалки, разговоры.

При компьютерном тестировании – только 1 вкладка браузера.

## 3. Проведение теста

Вводный инструктаж (5 минут):

Преподаватель объясняет:

Структуру теста (блоки вопросов, типы заданий).



Систему оценивания (например, 1 балл за закрытый вопрос, 3 балла за кейс).

Порядок апелляции.

Выполнение заданий:

Вопросы выдаются одновременно (на бумаге или в системе).

Преподаватель контролирует процесс, фиксирует время.

Сбор работ:

Письменные тесты сдаются преподавателю.

Цифровые – автоматически отправляются по истечении времени.

4. Завершение и оценивание

Проверка:

Закрытые вопросы оцениваются автоматически (в цифровом формате).

Открытые и кейсы – преподавателем по критериям:

Точность (для определений).

Логика аргументации (для эссе/кейсов).

Примеры (ссылки на законы, статистику).

Оглашение результатов:

Через 3–5 дней выставляются баллы (в LMS или журнале).

Разбор ошибок – на следующем занятии или консультации.

Важно! При спорных ситуациях студент может подать апелляцию в течение 2 дней после публикации результатов.

5. Рекомендации для студентов

До теста:

Решите пробные тесты (если выложены преподавателем).

Сфокусируйтесь на слабых местах (например, внешняя политика).

Во время теста:

Начните с лёгких вопросов, оставьте сложные на конец.

В кейсах выделите: проблему → правовую норму → вывод.

После теста:

Проанализируйте ошибки, чтобы избежать их на экзамене.

Пример задания для самопроверки:

«Какой статьёй Конституции гарантируется свобода совести? а) 14; б) 28; в) 29».

(Правильный ответ: б)

Тестирование направлено не на механическое запоминание, а на понимание принципов российской государственности, поэтому даже при подготовке используйте логику и примеры из лекций.

### **Критерии оценивания.**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале: 15-20 баллов соответствуют оценке «отлично»; 12-14 баллов – оценке «хорошо»; 10-12 баллов – оценке «удовлетворительно»; 9 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

## **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

| <b>Индикатор достижения компетенции</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК ОС-5.4                               | В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»<br>оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для | Опрос;<br>Дискуссия;<br>Доклады;<br>Тестирование.            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на занятия и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>практического обучения: выездных занятий с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. При проведении таких занятий преподаватель выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс посредством подготовки специальных заданий, проведения консультаций, оценки знаний, умений и навыков, предоставления обратной связи. Помимо получения знаний активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учат студентов работать в команде, решать проблемы.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

##### 1. Общие положения

Дифференцированный зачет является формой итоговой аттестации, которая:

Проводится в конце учебного курса

Оценивается по балльной системе (от 1 до 5)

Учитывает текущую успеваемость и результаты итогового испытания

Фиксируется в зачетной книжке с указанием оценки

##### 2. Подготовительный этап

Для преподавателя:

Разработка и утверждение:

Перечня вопросов (25-30, охватывающих все разделы курса)

Критериев оценивания

Графика проведения

Ознакомление студентов с:

Форматом зачета

Требованиями

Списком рекомендуемой литературы

Для студентов:

Повторение основных тем:

Конституционные основы

Политическая система

Федеративное устройство

Культурная политика

Подготовка по всем видам учебной деятельности:

Лекционный материал

Практические задания

Самостоятельная работа

3. Форма проведения

Возможные варианты:

Классический устный формат:

Билетная система (2 вопроса в билете)

Время подготовки: 20-30 минут

Время ответа: 10-15 минут

Комбинированный формат:

Тестовая часть (20-25 вопросов)

Практическое задание (анализ кейса)

Устное собеседование

Альтернативные формы:

Защита реферата + ответы на вопросы

Презентация проекта

Решение ситуационных задач

#### 4. Процедура проведения

День зачета:

Организационный момент:

Проверка документов (зачетная книжка, студенческий билет)

Объявление порядка проведения

Разъяснение критериев оценивания

Выполнение заданий:

Получение билета/задания

Подготовка (при устной форме)

Непосредственно ответ/выполнение

Дополнительные элементы:

Ответы на уточняющие вопросы

Выполнение дополнительных заданий (по необходимости)

#### 5. Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично):

Полные, развернутые ответы

Точное использование терминологии

Умение приводить примеры

Логичность и последовательность изложения

Самостоятельность суждений

Оценка «4» (хорошо):

В основном полные ответы

Незначительные неточности

Достаточное владение терминологией

Наличие примеров

Оценка «3» (удовлетворительно):

Ответы на уровне минимальных требований

Наличие существенных пробелов

Затруднения с примерами

Недостаточная глубина раскрытия

Оценка «2» (неудовлетворительно):

Серьезные пробелы в знаниях

Неспособность ответить на основные вопросы

Многочисленные ошибки

## 6. Особые случаи

Для студентов с особыми потребностями:

Увеличение времени подготовки

Возможность использования технических средств

Альтернативные формы ответа

При неявке по уважительной причине:

Перенос сроков сдачи

Необходимость предоставления документов

При получении неудовлетворительной оценки:

Право на пересдачу

Сроки пересдачи (не ранее чем через 2 недели)

Возможное изменение формы проведения

## 7. Подведение итогов

Объявление результатов:

Непосредственно после сдачи

Или в установленные сроки (не позднее 3 дней)

Фиксация результатов:

В зачетной книжке

В ведомости

В электронной системе учета

Разбор результатов:

Анализ типичных ошибок

Консультации по спорным вопросам

Возможность апелляции

8. Рекомендации для студентов

При подготовке:

Составьте план повторения

Проработайте слабые места

Проведите пробный ответ

Во время зачета:

Внимательно прочитайте вопросы

Распределите время ответа

Следите за речью и логикой изложения

После зачета:

Проанализируйте свои ошибки

Получите обратную связь от преподавателя

Учтите замечания для будущих аттестаций

Примечание: Конкретные условия проведения дифференцированного зачета могут уточняться кафедрой и преподавателем с учетом особенностей учебной программы и текущей ситуации.

1. Конституционные основы РФ

Когда была принята действующая Конституция РФ?

Какие принципы лежат в основе конституционного строя РФ (назовите не менее 3)?



Какие права и свободы человека гарантирует Конституция РФ?

Почему РФ считается светским государством?

Как изменяется Конституция РФ?

## 2. Политическая система

Какие ветви власти существуют в РФ и как они взаимодействуют?

Каковы полномочия Президента РФ?

Как формируется Федеральное Собрание РФ?

Какие функции выполняет Правительство РФ?

Какие политические партии представлены в Госдуме?

## 3. Федеративное устройство

Сколько субъектов входит в состав РФ?

Какие виды субъектов РФ существуют?

Как распределяются полномочия между центром и регионами?

Какие права имеют республики в составе РФ?

Что такое федеральные округа и зачем они созданы?

## 4. Правовая система

Какие виды законов действуют в РФ?

Какую роль играет Конституционный Суд РФ?

Что такое «верховенство права» в РФ?

Как принимаются федеральные законы?

Какие суды входят в судебную систему РФ?

## 5. Экономика и социальная политика

Какие основные отрасли экономики развиты в РФ?

Что такое «национальные проекты» и какие из них реализуются?

Как устроена пенсионная система в РФ?

Какие меры социальной поддержки существуют в РФ?

Какова роль государства в экономике РФ?

#### 6. Межнациональные и религиозные отношения

Какие религии традиционно представлены в РФ?

Как государство регулирует межнациональные отношения?

Какие программы поддержки коренных народов существуют?

Что такое «мягкая сила» в контексте культурной политики РФ?

Как в РФ обеспечивается свобода совести?

#### 7. Образование и наука

Какие уровни образования существуют в РФ?

Что такое Болонская система и как она реализуется в РФ?

Какие ведущие университеты РФ вы знаете?

Какие научные достижения России известны в мире?

Как государство поддерживает молодых ученых?

#### 8. Внешняя политика

Какие основные направления внешней политики РФ?

В каких международных организациях участвует РФ?

Как строятся отношения РФ со странами СНГ?

Какие глобальные инициативы продвигает РФ?

Как санкции повлияли на внешнюю политику РФ?

#### 9. Цифровизация и инновации

Какие цифровые госуслуги популярны в РФ?

Что такое «цифровой суверенитет»?

Как развивается IT-сектор в РФ?

Какие меры поддержки стартапов существуют?

Как в РФ регулируется кибербезопасность?

#### 10. Современные вызовы и перспективы

Какие демографические проблемы есть в РФ?

Как РФ обеспечивает экологическую безопасность?

Какие вызовы стоят перед российской экономикой?

Как развивается гражданское общество в РФ?

Какие стратегические цели развития РФ на ближайшие 10 лет?

Примечание:

Вопросы могут адаптироваться под конкретную программу курса. Для подготовки рекомендуется использовать:

Конституцию РФ

Официальные сайты (kremlin.ru, government.ru)

Учебные материалы курса

Пример задания:

Какие виды субъектов РФ существуют?

Какие виды законов действуют в РФ?\_

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Отлично                                                                                                                                                                                | Хорошо                                                                                                                      | Удовлетворительно                                                                                           | Неудовлетворительно                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полные, развернутые ответы<br><br>Точное использование терминологии<br><br>Умение приводить примеры<br><br>Логичность и последовательность изложения<br><br>Самостоятельность суждений | В основном полные ответы<br><br>Незначительные неточности<br><br>Достаточное владение терминологией<br><br>Наличие примеров | Ответы на уровне минимальных требований<br><br>Наличие существенных пробелов<br><br>Затруднения с примерами | Серьезные пробелы в знаниях<br><br>Неспособность ответить на основные вопросы<br><br>Многочисленные ошибки |

## 7 Основная учебная литература

1. Основы российской государственности / В. А. Кузнецов, А. В. Богомолова, С. Ю. Митрофанова [и др.]. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет им. акад. С.П. Королева, 2024. – 256 с. – EDN OZYFQA.

[Сайт] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82380714>

2. Воронина, И. А. Основы российской государственности : практикум для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки и специальностям / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2025. – 119 с. – ISBN 978-5-7410-3356-2. – EDN SNMAAA.

[Сайт] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80503976>

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. Основы российской государственности: особенности российской цивилизации : учебно-методическое пособие / А. В. Буханцова, Э. А. Воробьева, А. В. Кирилова [и др.]. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. – 76 с. – ISBN 978-5-7782-5230-1. – EDN JPOMCJ.

[Сайт] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75067395>

2. Основы российской государственности : учебное пособие / А. В. Махрин, С. В. Муращенко, С. Н. Шашкова [и др.]. – Тульский государственный университет : Тульский государственный университет, 2024. – 268 с. – ISBN 978-5-7679-5372-1. – EDN RKAWRI.

[Сайт] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59990438>

3. Основы российской государственности / С. В. Королев, Р. Т. Гаприндашвили, Д. Ю. Горохов [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2025. – 152 с. – ISBN 978-5-392-43176-2. – EDN MANJAR.

[Сайт] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73735997>

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Word
2. Свободно распространяемое программное обеспечение Power Point

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в

том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.