

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Брикс кафедры»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ / GENERAL LINGUISTICS»

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Кросс-культурные коммуникации в бизнес-среде / Cross-cultural Communications in
Business Environment

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Шаравьёва Ирина Викторовна
Дата подписания: 08.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 17.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Шаравьёва Ирина
Викторовна
Дата подписания: 16.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Общее языкознание / General Linguistics» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-1.1	Способен применять терминологический аппарат в рамках различных направлений лингвистических исследований, учитывая смену научных парадигм	Знать единицы языковых уровней, терминологический аппарат, используемый в рамках различных направлений лингвистических исследований Уметь анализировать и выявлять закономерности функционирования изучаемых языков Владеть навыками лингвистического анализа языковых явлений.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Общее языкознание / General Linguistics» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Второй иностранный язык / Second Foreign Language»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Введение в профессиональную деятельность / Introduction to Specialty»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 5 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)		
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Аудиторные занятия, в том числе:	64	32	32

лекции	32	16	16
лабораторные работы	0	0	0
практические/семинарские занятия	32	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	80	40	40
Трудоемкость промежуточной аттестации	36	0	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Курсовая работа, Зачет	Зачет	Экзамен, Курсовая работа

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общее языкознание как раздел лингвистики. Уровни языка.	1	2			1	2	1	5	Устный опрос
2	Основные этапы становления языкознания-(1)	2	2			2	2	1	5	Устный опрос, Тест
3	Основные этапы становления языкознания-(2)	3	2			3	2	1	5	Устный опрос, Тест
4	Понятие знака.	4	2			4	2	1	5	Устный опрос
5	Структурализм в языкознании XX века.	5	2			5	2	1	5	Устный опрос
6	Современные направления в лингвистике.	6	2			6	2	1	5	Устный опрос
7	Проблема соотношения языка и мышления, языка и речи.	7	2			7	2	1	5	Устный опрос
8	Языковая картина мира. Языковое сознание. Языковая личность.	8	2			8	2	1	5	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		16				16		40	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Язык и социум. Языковые контакты.	1	2			1	2	1	5	Устный опрос
2	Методологическа я база изучения языка.	2	2			2	2	1	5	Устный опрос
3	Генеалогическая и типологическая классификация языков.	3	2			3	2	1	5	Устный опрос
4	Фонетика и фонология. Фонетика и фонология: аспекты исследования. Звуковой состав языка. Транскрипция и транслитерация. Биологический аспект в изучении звуков языка.	4	2			4	2	1	5	Устный опрос
5	Лексикология.	5	2			5	2	1	5	Устный опрос
6	Грамматика.	6	2			6	2	1	5	Устный опрос
7	Фразеология.	7	2			7	2	1	5	Устный опрос
8	Лингвистическая типология.	8	2			8	2	1	5	Устный опрос
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен, Курсовая работа
	Всего		16				16		76	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Общее языкознание как раздел лингвистики. Уровни языка.	Объект и предмет языкознания. Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины. Связь общего языкознания с другими науками. Язык как системно-структурное образование
2	Основные этапы становления языкознания-(1)	Этапы становления языкознания (1). Языкознание в древнем мире. Средневековое языкознание, языкознание в эпоху Возрождения.
3	Основные этапы становления	Основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания в XIX в. Значимые

	языкознания-(2)	лингвисты. Влияние сравнительно-исторического языкознания на дальнейшее развитие лингвистической науки. Основные направления в языкознании второй половины XIX в.
4	Понятие знака.	Знак как билатеральная единица языка. Денотат, референт, сигнификат, коннотат.
5	Структурализм в языкознании XX века.	Основатель структурализма Фердинанд де Соссюр. Дихотомии Соссюра. Эволюция структурализма.
6	Современные направления в лингвистике.	Корпусная, компьютерная, дискурсивная, социолингвистика и т.п.
7	Проблема соотношения языка и мышления, языка и речи.	Язык и мышление, язык и речь. Методы исследования механизмов речевой деятельности. Речевая норма, узус
8	Языковая картина мира. Языковое сознание. Языковая личность.	Научная и наивная картины мира. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в языкознании. Формирование языковой личности.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Язык и социум. Языковые контакты.	Предмет и методы социолингвистики. Язык как социальное явление. Дифференциация языка.
2	Методологическая база изучения языка.	Методологическая база изучения языка. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Таксономический, типологический, лингвогенетический и др. методы.
3	Генеалогическая и типологическая классификация языков.	Классификация языков: основные критерии. Генеалогический метод: понятие языкового родства, семья, ветвь, группа языков. Типологический метод классификации языков: тип языка.
4	Фонетика и фонология. Фонетика и фонология: аспекты исследования. Звуковой состав языка. Транскрипция и транслитерация. Биологический аспект в изучении звуков языка.	Фонетика и фонология: аспекты исследования. Звуковой состав языка. Транскрипция и транслитерация. Биологический аспект в изучении звуков языка.
5	Лексикология.	Предмет и объект лексикологии. Лексический состав языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, лексикография, фразеологические обороты.
6	Грамматика.	Предмет и объект грамматики. Грамматическая структура слова и вопросы словообразования.

		Критерии выделения частей речи.
7	Фразеология.	Идиоматические обороты. Фразеологический состав языка. Предмет фразеологии. Описание единиц фразеологического состава языка.
8	Лингвистическая типология.	Понятие языкового типа. История типологических исследований. Направления современной типологии.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Вводное занятие. Разбор теоретического материала на тему: Общее языкознание как раздел лингвистики. Уровни языка.	2
2	Разбор теоретического материала на тему: Основные этапы становления языкознания-1	2
3	Разбор теоретического материала на тему: Основные этапы становления языкознания-2	2
4	Разбор теоретического материала на тему: Понятие знака.	2
5	Разбор теоретического материала на тему: Структурализм в языкознании XX века.	2
6	Разбор теоретического материала на тему: Современные направления в лингвистике	2
7	Разбор теоретического материала на тему: Проблема соотношения языка и мышления, языка и речи.	2
8	Разбор теоретического материала на тему: Языковая картина мира. Языковое сознание. Языковая личность.	2

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Разбор теоретического материала на тему: Язык и социум. Языковые контакты.	2
2	Разбор теоретического материала на тему: Методологическая база изучения языка.	2
3	Разбор теоретического материала на тему: Генеалогическая и типологическая классификация языков.	2
4	Разбор теоретического материала на тему: Фонетика и фонология.	2
5	Разбор теоретического материала на тему:	2

	Лексикология	
6	Разбор теоретического материала на тему: грамматика	2
7	Разбор теоретического материала на тему: Фразеология	2
8	Разбор теоретического материала на тему: Лингвистическая типология	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	40

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	40

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: В ходе проведения лекций, практических и лабораторных работ используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, научная беседа, мозговой штурм.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по курсовому проектированию/работе:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность. Определить цель и задачи курсовой работы. Показать владение культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Проявить способность к самоорганизации и самообразованию.
2. Определить предмет, объект и метод исследования.
3. Изучить теоретические положения, нормативную, методическую документацию, справочную и научную литературу по избранной теме.
4. При сборе необходимого фактического материала продемонстрировать владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
5. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.
6. На основе проведенного анализа сделать выводы.
7. Оформить курсовую работу в соответствии с нормативными требованиями.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Проведение занятий в интерактивной форме.

Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездные занятия с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. Преподаватель, при проведении таких занятий, выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс через подготовку специальных заданий, проведение консультаций, оценку знаний, умений и навыков, предоставление обратной связи. Помимо получения знаний, активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учатся работать в команде, решать проблемы.

5.1.3 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Описание процедуры: устный опрос

Пример задания:

1. Охарактеризуйте общее языкознание как раздел лингвистики.
2. Расскажите об основных этапах становления лингвистики.
3. Дайте определение языковой картине мира.

Критерии оценивания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы. Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

6.1.2 семестр 1 | Тест

Описание процедуры.

Описание процедуры: тест из 9-15 вопросов.

Пример теста:

1. В каком порядке должны следовать номера названий сменяющих друг друга парадигм в истории лингвистики?

1. Когнитивная парадигма
2. Сравнительно-историческая парадигма
3. Системно-структурная парадигма
4. Психологическая парадигма.

Варианты ответов: 1) 2 – 4 – 3 – 1;

2) 4 – 3 – 2 – 1;

3) 2 – 3 – 4 – 1

2. Появление сравнительно-исторического метода привело:

- 1) к возникновению компаративистики;
- 2) к появлению лингвистики как автономной области знаний;
- 3) к решению проблемы соотношения языка и мышления;
- 4) к решению проблемы «язык и общество».

3. Утверждение о том, что «язык – это живой организм, самый живой из всех живых организмов природы» лежит в основе:

- 1) социальной концепции сущности языка;
 - 2) натуралистической концепции сущности языка;
- индивидуально-психологической концепции сущности языка.

4. Назовите имя (имена) основоположника (-ов) психологического направления в языкознании. Варианты ответов:

- 1) И.А. Бодуэн де Куртене,
- 2) А.А. Потебня,
- 3) Ф. де Соссюр
- 4) В. фон Гумбольдт
- 5) Г. Штейнталь,

5. Какое из изложенных ниже утверждений отражает установки младограмматического направления в истории лингвистики?

1. Исторические изменения в языках происходят по законам, имеющим физиологическую и психологическую основу. Физиологическую основу имеют законы звуковых изменений, психологическую – законы грамматической аналогии.

2. Язык есть явление чисто индивидуальное, результат свободного творчества индивидов, поэтому в его развитии нет и не может быть никаких законов.

3. Язык развивается по законам природы, подобно живому организму.

6. Какое из изложенных ниже утверждений отражает теоретические взгляды Ф. де Соссюра:

1. Сущность языка заключается в том, что он отражает психологию народа, создаётся народом в процессе исторического развития по законам психологических ассоциаций.

2. Сущность языка заключается в том, что язык есть система знаков, притом такая система, в которой главную роль играют не сами знаки, а отношения между ними.

3. Язык – не имманентная система, хотя в нем есть закономерности функционирования и развития, обусловленные свойствами самой системы, потому что он создается и изменяется людьми в соответствии с их социальными потребностями, взглядами и стремлениями.

7. Кто из перечисленных ниже лингвистов является основоположником (-ами) сравнительно-исторического языкознания:

1. В. фон Гумбольдт
2. Расмус Раск
3. А.Х. Востоков
4. Франс Бопп
5. Август Шлейхер
6. Август Шлегель
7. Якоб Гримм

8. К какому лингвистическому направлению в истории мировой лингвистики можно отнести основоположника Московской лингвистической школы Ф.Ф. Фортунатова?

1. Младограмматическому
2. Психологическому
3. Логическому
4. Социолингвистическому

9. Кто из перечисленных ниже ученых является представителем Казанской лингвистической школы?

1. И.А. Бодуэн де Куртене
2. Д.С. Овсяннико-Куликовский
3. Е.Д. Поливанов
4. Н.В. Крушевский
5. В.А. Богородицкий
6. А.А. Шахматов
7. А.М. Пешковский

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при условии, что доля правильных ответов на тестовые задания составляет более 90%. Оценка «хорошо» ставится при условии, что доля правильных ответов на тестовые задания составляет от 71 до 90%. Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что доля правильных ответов на тестовые задания составляет от 41 до 70%.

6.1.3 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

Описание процедуры: устный опрос

Пример задания:

1. Охарактеризуйте этапы сравнительно-исторического языкознания.
2. Расскажите о становлении структурной лингвистики.
3. Раскройте содержание понятий денотат, сигнификат, референт.

Критерии оценивания.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы, Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-1.1	Знание языковых единиц и терминологического аппарата различных направлений лингвистических исследований, умение анализировать и выявлять закономерности функционирования изучаемых языков, владение навыками лингвистического анализа.	Устный опрос или тестирование

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель заранее предоставляет билеты по подготовке к зачету.

Пример вопросов к билету:

1. Расскажите об языкознании как науке.
2. Расскажите о теории лингвистической относительности Э. Сепира- Б. Уорфа.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.	Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в устной форме. Преподаватель заранее предоставляет список вопросов для подготовки.

Возможные вопросы к билету:

1. Расскажите об уровнях языка.
2. Расскажите о лексикологии как науке.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения.

6.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, однако допустившим при ответе 1-2 несущественных ошибки.	Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие однако принципиального характера.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.			
--	--	--	--

6.2.2.3 Семестр 2, Типовые оценочные средства для курсовой работы/курсового проектирования по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

Студент выбирает тему курсовой работы, обосновывает ее актуальность, определяет цель и задачи курсовой., показывает владение культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, постановке научной цели и выбору путей ее достижения. Студент проявляет способность к самоорганизации и самообразованию. Студент определяет предмет, объект и методы исследования, изучает теоретические положения, нормативную, методическую документацию, справочную и научную литературу по избранной теме, демонстрирует владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах. Студентом проводится анализ данных, используются методы обработки и анализа информации. На основе проведенного анализа делаются выводы, курсовая работа оформляется в соответствии с нормативными требованиями.

Пример задания:

Курсовая работа на тему: Языковой знак в теориях ведущих лингвистов._

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Курсовым выставляется «отлично», если материал изложен грамотно и логично, содержание работы представлено полно, корректно, соответствует теме и оформлено в соответствии с заявленными требованиями,	Оценка «хорошо» ставится за курсовую, в которой замечены незначительные недочеты, но тема полностью раскрыта, оформление имеет лишь некоторые неточности, исследование прошло проверку на плагиат.	«Удовлетворительно» оценивается проект, в котором тема раскрыта не полностью, нарушены правила оформления по ГОСТу, в самой работе отсутствуют доказательная база.	«Неудовлетворительно» заслуживают исследования, которые не прошли проверку на уникальность, в них содержание не соответствует теме, а сам текст оформлен без соблюдения методических рекомендаций.

исследование прошло проверку на антиплагиат.			
--	--	--	--

7 Основная учебная литература

1. .Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. - М., 1989.
2. Алпатов В.М. История лингвистических учений
3. Савченко А.Н., Иоффе В.В. Общее языкознание. - Ростов-на –Дону, 1995.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Зубкова Л.Г. Лингвистические учения конца XVIII - нач. XX вв. Развитие общей теории языка в системных концепциях. - М., - 1989. - С.22-82.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Office 2007 VLK (поставки 2007 и 2008)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины