**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ / HISTORY OF LINGUISTIC STUDIES»

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций/Linguistics and Business
Communications

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Фетисова Светлана
Анатольевна
Дата подписания: 17.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 19.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Шаравьева Ирина
Викторовна
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «История лингвистических учений / History of Linguistic Studies» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1, ОПК-1.2

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ОПК-1.1	Способен применять терминосистему общего языкознания	Знать понятийный аппарат общего языкознания. Уметь правильно применять понятийный аппарат общего языкознания для анализа языковых явлений различных уровней языка. Владеть навыками описания языковых явлений различных уровней.
ОПК-1.2	Способен применять терминологический аппарат в рамках различных направлений лингвистических исследований, учитывая смену научных парадигм	Знать преемственность терминологических систем различных направлений лингвистических исследований. анализировать лингвистические явления с учетом смены научных парадигм. Уметь анализировать лингвистические явления с учетом смены научных парадигм. Владеть навыками лингвистического анализа в рамках различных направлений и школ.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «История лингвистических учений / History of Linguistic Studies» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: Нет

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Современная теоретическая лингвистика / Modern Linguistics», «Философия / Philosophy»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 5 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)		
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Аудиторные занятия, в том числе:	64	32	32
лекции	32	16	16
лабораторные работы	0	0	0
практические/семинарские занятия	32	16	16
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	80	40	40
Трудоемкость промежуточной аттестации	36	0	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Курсовая работа, Зачет	Зачет	Экзамен, Курсовая работа

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Язык как объект языкознания	1	4			1, 2	4	6	8	Устный опрос
2	Основные понятия языкознания	2	4			3, 4	4	1, 4, 5	20	Доклад
3	Основы типологизации языков	3	4			5, 6	4	2	6	Реферат
4	Язык как социальное явление	4	4			7, 8	4	3	6	Тест
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		16				16		40	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Развитие науки о языке в древности, средневековье и в эпоху Возрождения	1	4			1	2	4	8	Собеседование
2	Американская лингвистика	3	4			5	2			Просмотр
3	Развитие языкознания в Германии и Франции	2	4			2, 3, 4	6	2	6	Реферат
4	Отечественное языкознание	4	2			6, 7	4	5	10	Устный опрос
5	Направления современных лингвистических исследований	5	2			8	2	1, 3	16	Тест
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен, Курсовая работа
	Всего		16				16		76	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	Язык как объект языкознания	Концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке. Теории происхождения и развития языка.
2	Основные понятия языкознания	Понятие системы и структуры в языкознании. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Языковые единицы. Синтагматико-парадигматическая модель языка.
3	Основы типологизации языков	Фонетико-фонологическая типология языков. Лексическая и морфологическая типологии языков. Синтаксическая типология языков. Социальная типология языков.
4	Язык как социальное явление	Общественная роль и функции языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Смешанные языки, языковая политика. Основные направления и методы исследования прикладной лингвистики.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Развитие науки о языке в древности, средневековье и в эпоху Возрождения	Зарождение основ языкознания в древнем мире. Языкознание в Средние века, в эпоху Возрождения. Становление сравнительно-исторической языковой парадигмы.
2	Американская лингвистика	Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика. Лингвистические концепции Ф. Боаса, Э. Сепира, Л. Блумфилда.

		Трансформационная порождающая грамматика.
3	Развитие языкознания в Германии и Франции	Сравнительно-историческое языкознание в Германии. Философия языка В. фон Гумбольдта. Французская школа языкознания. Лингвистические концепции Ф. де Соссюра, Ш. Балли, А. Мейе.
4	Отечественное языкознание	Ранняя история русского языкознания. Харьковская, Казанская, Московская, Петербургская лингвистические школы. Советское языкознание. Выдающиеся языковеды.
5	Направления современных лингвистических исследований	Тематика современных исследований в России и за рубежом. Выдающиеся языковеды современности и их достижения.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Язык в составе семиотических систем социума. Теории происхождения языка (логосическая, оноματοпоэтическая, трудовая, доктрина общественного договора). Эволюция языков мира. Системность языковых изменений. Языковой закон и языковые тенденции.	2
2	Сущность и свойства языкового знака, знаковая ситуация. Модель языкового значения.	2
3	Понятие ярусов языковой системы. Языковые явления внутри ярусов. Фонетический ярус языка. Лексический ярус языка. Грамматический ярус языка. Синтагматико-парадигматическая модель языка.	2
4	Фонетико-фонологическая типология языков. Лексическая и морфологическая типологии языков. Синтаксическая типология языков.	2
5	Социальная типология языков. Генеалогическая классификация. Другие способы таксономизации языков. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции.	2
6	Общественная роль и функции языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты, смешанные языки.	2
7	Методы лингвистических исследований.	2
8	Общественная роль и функции языка. Территориальная и социальная дифференциация	2

	языка. Языковые контакты, смешанные языки.	
--	--	--

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Зарождение основ языкознания в древнем мире и средневековье. Развитие науки о языке в эпоху Возрождения. Становление сравнительно-исторической языковой парадигмы.	2
2	Становление языкознания в Германии. Философия языка В. фон Гумбольдта.	2
3	Французская школа языкознания. Лингвистические концепции Ф. де Соссюра, Ш. Балли, А. Мейе и др.	2
4	Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.	2
5	Лингвистические концепции Ф. Боаса, Э. Сепира, Л. Блумфилда. Трансформационная порождающая грамматика.	2
6	Ранняя история русского языкознания. Харьковская, Казанская, Московская, Петербургская лингвистические школы.	2
7	История языкознания в эпоху СССР. Выдающиеся отечественные языковеды и их достижения.	2
8	Тематика современных исследований в России и за рубежом. Выдающиеся языковеды современности и их достижения.	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	6
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	6
3	Подготовка к контрольным работам	6
4	Подготовка к практическим занятиям	8
5	Подготовка презентаций	6
6	Проработка разделов теоретического материала	8

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	6
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	6
3	Написание курсового проекта (работы)	10

4	Подготовка к практическим занятиям	8
5	Проработка разделов теоретического материала	10

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по курсовому проектированию/работе:

Методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры (направление подготовки «Лингвистика») [Электронный ресурс] / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 53-55.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры (направление подготовки «Лингвистика») [Электронный ресурс] / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 53-55.

5.1.3 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры (направление подготовки «Лингвистика») [Электронный ресурс] / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 53-55.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Реферат

Описание процедуры.

реферат представляет собой продукт самостоятельной работы студента, в котором в письменном виде кратко изложены полученные результаты анализа определенной учебно-исследовательской темы. В реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственная позиция автора.

Реферат состоит из титульного листа с указанием темы, вуза, группы и ФИО студента; введения, основной части, заключения и списка литературы. Объем реферата – не менее 4 страниц (14 шрифт, Times New Roman, интервал – 1,5).

Тема реферата:

« _____ » язык как объект типологизации языков.

Студент выбирает любой язык и исследует его характеристики с точки зрения различных классификаций языка (фонетико-фонологической, лексической, морфологической,

синтаксической, социальной и т.п.).

Критерии оценивания.

Реферат оценивается по шкале «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если студент представил логичный, грамотный, самостоятельно подготовленный реферат, соответствующий всем техническим и структурным требованиям. Оценка «не зачтено» ставится, если реферат не прошел проверку на анти-плагиат, содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или не соответствует техническим и структурным требованиям.

6.1.2 семестр 1 | Тест

Описание процедуры.

Описание процедуры: проводится в форме письменного тестирования по основным вопросам раздела, включает 15 заданий на выбор одного правильного ответа. Время на проведение теста – 40 минут.

Пример задания:

Выберите правильный вариант ответа:

1. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц:
 - a. копии или изображения
 - b. признаки или симптомы
 - c. знаки-символы
 - d. собственно знаки

Критерии оценивания.

Тест оценивается по следующим параметрам: 95-100% правильных ответов – «отлично»; 80-94% правильных ответов – «хорошо»; 60-79% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% - «неудовлетворительно».

6.1.3 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Описание процедуры: проводится в форме устного опроса, предполагает неподготовленный ответ на одну из тем раздела 1 и ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Ответ студента должен представлять собой логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Темы для устного опроса:

1. Предмет и задачи общего языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Систематизация научных направлений в языкознании.
3. Лингвистические традиции: китайская, индийская и греко-латинская (или средиземноморская).
4. Типы языковой теории: теория именования в античной философии языка, античные грамматические традиции, универсальная грамматика, сравнительное языкознание, системное языкознание, структурная лингвистика, когнитивная лингвистика.
5. Язык – как основное средство коммуникации. Типология коммуникации.

6. Формы и виды коммуникации.
7. Теория познания и язык.
8. Теории происхождения языка (логосическая, оноματοпоэтическая, трудовая, доктрина общественного договора).
9. Связь языка, мышления и сознания.
10. Концептуальная и языковая картины мира. Научная и наивная картины мира.
11. Понятие и характеристики языковой личности.
12. Понятие и характеристики вторичной языковой личности.
13. Причины и этапы эволюции языков мира.
14. Вопросы системности языковых изменений.
15. Языковой закон и языковые тенденции.

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои оригинальные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо»: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.1.4 семестр 1 | Доклад

Описание процедуры.

проводится в форме устного выступления с сопровождением презентации в программе Power Point.

На первом этапе студент самостоятельно выбирает тему доклада и систематизирует информацию по выбранной проблеме.

На втором этапе студент выступает перед аудиторией с докладом в течение 5-7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения должны быть представлены в виде презентации (Power Point). После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме доклада.

Темы докладов:

1. Язык как система систем.
2. Языковой знак: понятие, сущность, свойства.
3. Ярусы (уровни) языковой системы. Языковые явления внутри ярусов.
4. Фонетический ярус языка: основные фонетические процессы в языках мира. Общие проблемы фонетики и фонологии.

5. Лексический ярус языка: свойства, функции, значение слова. Лексико-семантическая система языка.
6. Грамматический ярус языка: основные категории, признаки и свойства грамматико-морфологической и грамматико-синтаксической систем языка.

Критерии оценивания.

«Отлично»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам: использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Хорошо»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема изложена и структурирована недостаточно систематично, есть незначительные нарушения логики изложения материала; выводы повторяют цели и задачи исследования; использованы графические изображения не совсем соответствуют теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Удовлетворительно»: презентация соответствует теме заявленного доклада; титульный лист оформлен с нарушениями; отсутствует система описания исследуемого материала; выводы нелогичны или отсутствуют; графические изображения отсутствуют или не соответствуют содержанию; нет единого стиля в презентации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Неудовлетворительно»: студент не выполнил задание в срок или презентация содержит материал, не соответствующий теме заявленного доклада.

6.1.5 семестр 2 | Собеседование

Описание процедуры.

проводится в форме подготовленного монологического высказывания на одну из тем раздела 2 (время на подготовку – 10 минут) и ответа на вопросы преподавателя. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Темы для устного собеседования:

1. Общие положения теории именования.
2. Идеи Платона о языке.
3. Основные достижения александрийской грамматической школы.
4. Языкознание в Древнем Риме.
5. Китайское грамматическое учение.
6. Индийское грамматическое учение Панини.
7. Греко-латинское (средиземноморское) грамматическое учение.
8. Развитие грамматической теории в Европе.
9. Предпосылки появления науки о языке.
10. Арабское языкознание в средние века.
11. Спор между номиналистами и реалистами. Томас Эрфуртский. Модисты.
12. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики

национальных языков.

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои оригинальные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо»: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.1.6 семестр 2 | Реферат

Описание процедуры.

реферат представляет собой продукт самостоятельной работы студента, в котором в письменном виде кратко изложены полученные результаты анализа определенной учебно-исследовательской темы. В реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственная позиция автора.

Реферат состоит из титульного листа с указанием темы, вуза, группы и ФИО студента; введения, основной части, заключения и списка литературы. Объем реферата – не менее 4 страниц (14 шрифт, Times New Roman, интервал – 1,5).

Темы рефератов:

1. Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф. Бопп (1791-1867). Я. Гримм (1785-1863).
2. Общеязыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма.
3. Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма.
4. Философские основы лингвистической концепции фон Гумбольдта.
5. Психологическое направление в языкознании конца XIX в. Г. Штейнталь (1823-1899). В. Вундт (1832-1920).
6. Биологическая концепция А. Шлейхера (1821-1868).
7. Основы учения младограмматиков.
8. Противопоставление языка и речи в концепции Ф. де Соссюра.
9. Женевская школа в языкознании.
10. Французская социологическая школа.

Критерии оценивания.

Реферат оценивается по шкале «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если студент представил логичный, грамотный, самостоятельно подготовленный реферат,

соответствующий всем техническим и структурным требованиям. Оценка «не зачтено» ставится, если реферат не прошел проверку на анти-плагиат, содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или не соответствует техническим и структурным требованиям.

6.1.7 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме устного опроса, предполагает неподготовленный ответ на одну из тем раздела 8 и ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Ответ студента должен представлять собой логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Темы для устного опроса:

1. Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек (ок. 1480-1556), Дмитрий Герасимов, Иван Федоров (ок.1525-1583), Л. Зизаний, М. Смотрицкий (ок.1578-1633) и др.). Греко-славянский характер первых грамматик.
2. Языкознание в России XVIII в. В.Е. Адогуров (1709-1778 или 1780). В.К. Третьяковский (1703-1768).
3. Лингвистические проблемы в трудах М.В. Ломоносова.
4. Влияние «Российской грамматики» М.В. Ломоносова на дальнейшее развитие русского языкознания.
5. А.Х. Востоков (1781-1864), его роль в развитии отечественного сравнительного языкознания.
6. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
7. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
8. Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский) в XIX в.
9. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
10. Лингвистическая концепция А.А. Шахматова.
11. Вопросы языкового строительства в советском языкознании.
12. Н.Я. Марр (1864-1934). «Новое учение о языке» и борьба с марризмом.

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои оригинальные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо»: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.1.8 семестр 2 | Просмотр

Описание процедуры.

проводится в форме просмотра (проверки) самостоятельно составленного конспекта по теме «Американская лингвистика».

Перед составлением конспекта необходимо изучить предложенные рекомендации:

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
5. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
6. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
7. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
8. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

План конспекта:

1. Американский структурализм. Этнолингвистика
 - 1.1. Идеи Э.Сепира
 - 1.2. Идеи Б. Уорфа
 - 1.3. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа
2. Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л. Блумфилда
3. Поздние лингвистические направления
 - 3.1. Трансформационная грамматическая школа З. Хэрриса
 - 3.2. Порождающая грамматика Н. Хомского
 - 3.3. Йельская и Энн-Арборская лингвистические школы
 - 3.4. Трансформационный метод в структурной лингвистике.

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент демонстрирует полноту использования учебного материала, логику изложения, наглядность; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическую и орфографическую), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

«Хорошо»: студент демонстрирует неполное использование учебного материала, информация изложена недостаточно логично, присутствует наглядность, аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая), самостоятельность при составлении, отсутствуют связанные предложения, есть только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы.

«Удовлетворительно»: студент демонстрирует неполное использование учебного материала, информация изложена недостаточно логично, присутствует наглядность, аккуратность выполнения, частичная грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствуют связанные предложения, есть только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении. «Неудовлетворительно»: демонстрируются неполное использование учебного материала, отсутствуют схемы, наглядность, аккуратность выполнения, допущены ошибки (терминологические и орфографические), отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, очевидна несамостоятельность при составлении.

6.1.9 семестр 2 | Тест

Описание процедуры.

проводится в форме письменного тестирования по основным вопросам раздела, включает 15 заданий на выбор одного правильного ответа. Время на проведение теста – 40 минут.

Пример задания:

Выберите правильный вариант ответа:

1. Заслугой младограмматиков является:
 - a. открытие ими языкового закона
 - b. индивидуализм и психологизм
 - c. атомизм и подчеркнутый историзм
 - d. эмпиризм и индуктивизм

Критерии оценивания.

Тест оценивается по следующим параметрам: 95-100% правильных ответов – «отлично»; 80-94% правильных ответов – «хорошо»; 60-79% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% - «неудовлетворительно».

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-1.1	Демонстрирует знания понятийного аппарата общего языкознания; умеет правильно его применять для анализа языковых явлений различных уровней языка; владеет навыками описания языковых явлений различных уровней	собеседование
ОПК-1.2	Демонстрирует знание преобладания терминологических систем различных направлений лингвистических исследований; умеет анализировать лингвистические явления с учетом смены научных	кейс-задание курсовая работа

	парадигм; владеет навыками лингвистического анализа в рамках различных направлений и школ	
--	---	--

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Темы

1. Концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.
2. Теории происхождения и развития языка.
3. Основные постулаты психолингвистики: язык-мышление-сознание. Концептуальная и языковая картины мира.
4. Понятие системы и структуры в языкознании. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Языковые единицы.
5. Синтагматикопарадигматическая модель языка.
6. Фонетико-фонологическая типология языков.
7. Лексическая типология языков.
8. Морфологическая типология языков.
9. Синтаксическая типология языков.
10. Социальная типология языков.
11. Общественная роль и функции языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.
12. Смешанные языки, языковая политика.
13. Основные направления и методы исследования прикладной лингвистики.

Темы к экзамену (2 семестр)

1. Зарождение основ языкознания в древнем мире.
2. Языкознание в Средние века.
3. Языкознание в эпоху Возрождения.
4. Сравнительно-историческое языкознание в Германии.
5. Философия языка В. фон Гумбольдта.
6. Французская школа языкознания. Лингвистические концепции Ф. де Соссюра, Ш. Балли, А. Мейе.
7. Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.
8. Лингвистические концепции Ф. Боаса, Э. Сепира.
9. Лингвистическая концепция Л. Блумфилда.
10. Трансформационная порождающая грамматика.
11. Харьковская, Казанская, Московская, Петербургская лингвистические школы.
12. Советское языкознание.
13. Тематика современных исследований в России и за рубежом.

Пример задания:

Примерное кейс-задание

Как Вы понимаете слова В. Даля – «Язык есть вековой труд целого поколения»?

Аргументируйте Ваш ответ. _

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
<p>1) студент владеет теоретическим материалом, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи); анализирует факты, явления и процессы, приводит примеры их собственного опыта, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.</p> <p>2) студент в целом владеет теоретическим материалом, но допускает незначительные неточности в ответах, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи), но приводит мало фактического материала, хотя при этом анализирует обобщенно явления и процессы, проявляет способность делать выводы; владеет понятийным аппаратом в достаточной степени.</p> <p>3) студент в целом владеет теоретическим материалом, но допускает значительные неточности в ответах; мало использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи) в ходе развернутого ответа; недостаточно анализирует факты, явления и процессы, не проявляет способность делать обобщающие выводы; владеет понятийным аппаратом частично.</p>	<p>студент не дал развернутый ответ на вопрос</p>

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Билет включает два теоретических вопроса и один вопрос, предполагающий аргументированный ответ-рассуждение (кейс-задание). Экзамен проходит в форме собеседования по пройденным темам, время на подготовку – 30 минут. Тематика экзамена

1 семестра – основы общего языкознания, 2 семестра – основы истории науки о языке.

Пример задания:

Пример экзаменационного билета:

1. Эволюция языка. Причины и виды языковых изменений.
2. Основные разделы языкознания.

6.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
студент владеет теоретическим материалом, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи); анализирует факты, явления и процессы, приводит примеры их собственного опыта, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.	студент в целом владеет теоретическим материалом, но допускает незначительные неточности в ответах, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи), но приводит мало фактического материала, хотя при этом анализирует обобщенно явления и процессы, проявляет способность делать выводы; владеет понятийным аппаратом в достаточной степени.	студент в целом владеет теоретическим материалом, но допускает значительные неточности в ответах; мало использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи) в ходе развернутого ответа; недостаточно анализирует факты, явления и процессы, не проявляет способность делать обобщающие выводы; владеет понятийным аппаратом частично.	студент не дал развернутый ответ на вопрос.

6.2.2.3 Семестр 2, Типовые оценочные средства для курсовой работы/курсового проектирования по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

Распределение баллов на курсовую работу (с защитой): 100 баллов=70 баллов (содержание) +10 баллов (оформление) +20 баллов (защита).

Распределение баллов на курсовую работу (без защиты, руководитель пишет рецензию): 100 баллов=80 баллов (содержание)+20 баллов (оформление).

Примерные темы курсовых работ:

Синхрония и диахрония-два подхода в исследовании проблем языка.

Язык и мышление.

Проблема соотношения синтагматики и парадигматики.

Письменность и протописьменность.

Основы лингвистической теории Ф де Соссюра.

Германские языки в современном мире.

Античная история и латинский язык.

Народная и детская этимология.

Гипотеза Сепира-Уорфа.

Китайская лингвистическая традиция.

Александрийская филологическая школа.

Японская лингвистическая традиция.

Философия языка В. фон Гумбольдта.

Натуралистическая концепция А. Шлейхера.

К. Маркс и Ф. Энгельс о проблемах языкознания.

Копенгагенский структурализм (Глоссематика).

Пример задания:

Основы лингвистической теории Ф де Соссюра.

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100 баллов Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать,	65-84 баллов Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение	55-64 баллов Исследование не содержит элементов новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, процессы представления	0-54 баллов Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») или студент не допущен к защите.

<p>аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно</p>	<p>анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, дост</p>	<p>обобщения и выводов вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется представить результаты исследования и дать ответы на поставленные вопросы.</p>	
---	--	--	--

7 Основная учебная литература

1. Рогозная Н. Н. История и основы языкознания : учебное пособие / Н. Н. Рогозная, 2016. - 91.
2. Маслов Юрий Сергеевич. Введение в языкознание : учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" / Юрий Сергеевич Маслов, 1998. - 272.
3. Зиндер Лев Рафаилович. Введение в языкознание : сб. задач: Учеб. пособие для вузов / Л. Р. Зиндер, 1998. - 175.
4. Фетисова С. А. History of Linguistic Studies : электронный курс / С. А. Фетисова, Н. Г. Сивцева, 2023
5. Corpus-based Research in Applied Linguistics. Studies in Honor of Doug Biber / ed.: V. Cortes, E. Csomay, 2015. - 240.
6. Studies in Philology: linguistics, literature and cultural studies in modern languages / ed.: G. A. Marmol, Maria del Mar Jimenez-Cervantes Arnao, 2014. - 391.
7. Trends in Applied Linguistics / ed.: U. Jessner, C. Kramersch. Vol. 11 : Interactions, images and texts. A reader in multimodality / ed.: S. Norris, D. Maier, 2014. - 417.
8. Handbook of Comparative and Historical Indo-European Linguistics / edited by J. Klein [et al.], 2018. - 1027.
9. Saumjan S. K. Principles of Structural Linguistics / S. K. Saumjan, 2017. - 365.
10. The Linguistic Heritage of Colonial Practice / editor B. Weber. Vol. 13 : Colonial and Postcolonial Linguistics / P. Muhlhausler, D. Stolberg, T. Stolz, I. H. Warnke, 2019. - 265.
11. Postclassical Greek: Contemporary Approaches to Philology and Linguistics / ed.: D. Rafiyenko, I. A. Serzant, 2020. - 349.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие для филол. фак. ун-тов и пед. вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина, 2001. - 229.
2. Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" / Ю. С. Маслов, 1997. - 272.
3. Research Anthology on Applied Linguistics and Language Practices / Information Resources Management Association, 2022. - 1714.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows XP Prof rus (с активацией, коммерческая)
2. Microsoft Office 2007 Standard - 2003 Suites и 2007 Suites - поставка 2010

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Проектор Epson EB-W04LCD.WXGA 1280*800.3000:1.2800 ANSI Lumens
2. Учебная аудитория