

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ РОССИИ / HISTORY OF RUSSIA»

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций/Linguistics and Business
Communications

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Игумнова Людмила Олеговна
Дата подписания: 30.05.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 16.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Шаравьёва Ирина
Викторовна
Дата подписания: 02.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «История России / History of Russia» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1, УК-1.2

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-1.1	Способен анализировать события отечественной истории	Знать основные исторические концепции и ключевые события 9-19 веков. Уметь выразить свое отношение к историческим событиям 9-19 веков и к роли выдающихся деятелей прошлого. Владеть основными историческими терминами
УК-1.2	Способен комплексно анализировать события отечественной и всеобщей истории	Знать основные исторические концепции и ключевые события 19-21 веков. Иметь представление об альтернативных подходах к дискуссионным сюжетам отечественной истории. Уметь анализировать исторические события 19-21 веков и оценивать значение ключевых исторических личностей. Владеть исторической терминологией

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «История России / History of Russia» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Основы российской государственности / Fundamentals of Russian Statehood»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Философия / Philosophy», «Правоведение / Basics of Law», «Критическое и системное мышление / Critical Thinking», «История лингвистических учений / History of Linguistic Studies»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 4 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам)
--------------------	---

	астрономического часа)		
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
Аудиторные занятия, в том числе:	80	48	32
лекции	48	32	16
лабораторные работы	0	0	0
практические/семинарские занятия	32	16	16
Контактная работа, в том числе	36	18	18
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	36	18	18
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	10	6	4
Трудоемкость промежуточной аттестации	18	0	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История России и всеобщая история: проблемы теории и методологии.	1	2							Тест
2	Исторические условия складывания государственност и. Истоки российской государственност и. Образование и развитие Древнерусского государства.	2	2							Тест
3	Эволюция российской	3	4			1	2			Тест

	государственность и в Средние века и Новое время в контексте мировой истории.									
4	Россия в начале XX в. в мировом контексте.	4	2							Устный опрос
5	Первая мировая война: причины, характер, итоги. Россия в Первой мировой войне.	5	4			2	2	2	2	Устный опрос
6	Послевоенный международный порядок и Россия.	6	2			3	2			Устный опрос
7	Революции в мировой истории. Революция в России 1917 г.	7	4			4	2	3	2	Тест
8	Тоталитаризм 1920-40-х гг. СССР в 1930-40-е гг.	8	4			5	2	1	2	Устный опрос
9	Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.	9	2			6	2			Тест
10	Вторая мировая война: причины, характер и последствия. СССР во Второй мировой войне.	10	4			7	2			Тест
11	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Роль СССР в ее создании.	11	2			8	2			Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		32				16		6	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Политическое и социально-экономическое развитие СССР после окончания Второй мировой	1	4			1	4	2	2	Тест

	войны в мировом контексте.									
2	Холодная война. Внешняя политика СССР в годы холодной войны.	2	4			2	4	1	2	Устный опрос
3	Распад СССР. Создание новой российской государственности.	3	2			3	4			Тест
4	Интеграция и глобализация. Россия в интеграционных процессах. Проблемы деглобализации.	4	4			4	4			Устный опрос
5	Основные вехи истории Сибири. Особенности сибирской идентичности.	5	2							Устный опрос
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего		16				16		22	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	История России и всеобщая история: проблемы теории и методологии.	Теория и методология исторических исследований. Актуальные проблемы исторических исследований. История России как часть мировой истории.
2	Исторические условия складывания государственности. Истоки российской государственности. Образование и развитие Древнерусского государства.	Исторические условия складывания государственности. Теории возникновения государства у восточных славян. Характерные черты древнерусского государства, особенности его социально-политического развития. Монголо-татарское иго и его последствия.
3	Эволюция российской государственности в Средние века и Новое время в контексте мировой истории.	Особенности общественно-политического развития стран Европы и Азии в Средние века и Новое время. Общее и особенное. Московское княжество и формирование централизованного государства. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в. Опричнина: причины, сущность, последствия. Смутное время. Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. Реформы Александра I. Россия в эпоху Николая I. Крепостное право. Александр II. Великие реформы второй половины XIX в. Контрреформы

		Александра III.
4	Россия в начале XX в. в мировом контексте.	Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. в мировом контексте. Русско-японская война. Революция в России 1905 г. Культура России начала 20 века.
5	Первая мировая война: причины, характер, итоги. Россия в Первой мировой войне.	Первая мировая война, ее причины, характер, итоги и последствия. Участие России в Первой мировой войне, последствия для России.
6	Послевоенный международный порядок и Россия.	Послевоенный международный порядок. Версальская система 1919 г. Причины нестабильности Версальской системы. Вашингтонская система 1921-22 гг. Основные тенденции в развитии международных отношений в 1920-е гг. Россия в условиях послевоенного международного порядка.
7	Революции в мировой истории. Революция в России 1917 г.	Определение революции. Теоретические подходы к исследованию революций. Причины революции в России, ее движущие силы. Февральская и Октябрьская революции. Их итоги.
8	Тоталитаризм 1920-40-х гг. СССР в 1930-40-е гг.	Определение тоталитаризма. Научные исследования феномена тоталитаризма. Критерии тоталитаризма. Средства и методы политики тоталитарных государств. СССР в 1930-40-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР.
9	Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.	Развитие международных отношений на Дальнем Востоке и в Европе. Начало территориальных изменений в Европе и Азии. Внешняя политика СССР. Крах Версальско-Вашингтонской системы.
10	Вторая мировая война: причины, характер и последствия. СССР во Второй мировой войне.	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. Специфика европейского, восточного, тихоокеанского и африканского театров военных действий. СССР во Второй мировой войне. Итоги и последствия войны.
11	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Роль СССР в ее создании.	Дипломатия стран антигитлеровской коалиции. Формирование нового миропорядка. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Роль СССР в ее создании.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Политическое и социально-экономическое развитие СССР после окончания Второй мировой войны в	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «развитого» сталинизма 1945–1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период либерализации советского строя (1953–1964 гг.). «Оттепель». Политическое и социально-

	мировом контексте.	экономическое развитие СССР в период «развитого социализма» (1965–1984 гг.). Перестройка в СССР 1985–1991 гг. Политика СССР в области культуры.
2	Холодная война. Внешняя политика СССР в годы холодной войны.	Геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние СССР и США середины 1940-х – 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945-1984 гг.
3	Распад СССР. Создание новой российской государственности.	Распад СССР. Создание новой российской государственности, ее особенности. Реформы 90-х гг. XX в. и их последствия. Внутренняя и внешняя политика России в 2000-е гг.
4	Интеграция и глобализация. Россия в интеграционных процессах. Проблемы деглобализации.	Процессы экономической, политической, правовой и культурной интеграции в мире. Европейская интеграция, ее основные этапы и особенности. Интеграционные процессы на пространстве Евразии. Участие в них России. Проблемы деглобализации.
5	Основные вехи истории Сибири. Особенности сибирской идентичности.	Основные вехи истории Сибири с древнейших времен до наших дней. Особенности сибирской идентичности.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Крепостное право в России.	2
2	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	2
3	Послевоенный международный порядок и Россия.	2
4	Революция в России 1917 г.	2
5	СССР в 1930-40-е гг.	2
6	Деловая игра «Международная конференция, 1939 г.»	2
7	Вторая мировая война: причины, характер и последствия. СССР во Второй мировой войне.	2
8	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Роль СССР в ее создании.	2

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Реформы в СССР: «Оттепель» и Перестройка	4

2	Внешняя политика СССР в 1945-1984 гг.	4
3	Реформы 90-х гг. XX в. и их последствия.	4
4	Интеграция и глобализация.	4

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	2
2	Подготовка к практическим занятиям	2
3	Подготовка презентаций	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	2
2	Подготовка к экзамену	2

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: дискуссии по проблемным вопросам, деловая игра, метод кейсов, метод проектов, круглый стол, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, блиц-опросы.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

В освоении дисциплины семинарские и практические занятия занимают важное место и проводятся по большинству разделов курса. Они предполагают углубленное изучение предмета и приобретение навыков самостоятельной работы с историческими документами и научной литературой. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретенные на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебной и научной литературой знания, научиться ориентироваться в источниках и литературе и уметь их анализировать.

В ходе семинарских занятий используются активные и интерактивные формы обучения; проводятся опросы; организуется обсуждения теоретических подходов, сложившихся в отечественной и зарубежной историографии; студенты выполняют тестовые задания. Одним из видов работы на семинарских занятиях является подготовка презентаций по предложенным темам. Дискуссия как форма учебных занятий (или элементы дискуссии), а также метод кейсов используются при проведении большинства семинарских и практических занятий. В ходе групповых дискуссий студенты должны приобрести навыки групповой работы и ведения полемики. Участники получают индивидуальные задания и знакомятся с правилами ведения дискуссии.

Основными учебными материалами, используемыми на занятиях, являются исторические документы, литература по темам, исторические карты и схемы; документальные фильмы, методические материалы преподавателя.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

При организации самостоятельной работы по данной дисциплине преподаватель использует следующие ее формы:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций;
- подготовка сообщений и презентаций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- выполнение домашних практических заданий;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к индивидуальному собеседованию.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Тест

Описание процедуры.

Тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle или на сайте Quizizz.

Пример задания по теме "Революция в России 1917 г.":

Согласно марксистской теории:

а) революция имеет объективные причины и predetermined внутренним политическим и социально-экономическим положением в стране, б) революция имеет культурноцивилизационные причины, в) революция имеет внутренние субъективные причины, г) внешние силы провоцируют революции.

Февральская революция 1917 г. в России началась с:

а) женской демонстрации работниц ниточной мануфактуры, б) демонстрации национальных меньшинств, в) студенческой демонстрации, г) демонстрации крестьян и солдат.

По итогам выборов в Учредительное собрание 1917 г. самой популярной партией в России была:

а) партия октябристов, б) кадетская партия, в) партия эсеров, г) Российская социалдемократическая рабочая партия (большевиков).

Программа Временного правительства России во внутренней политике предусматривала:

а) демократические свободы для всех граждан, включая меньшинства, б) сохранение некоторых классовых, религиозных и национальных ограничений, в) введение смертной казни, г) введение рабочего контроля в промышленности.

Программа Временного правительства России во внешней политике предусматривала:

а) уважение международных договоров, ведение войны «до победного конца», б) прекращение договоров, заключенных с союзными державами, и окончание войны, в) уважение некоторых международных договоров, г) проведение референдума о продолжении войны.

Сущность двоевластия состояла в сосуществовании:

а) Временного правительства и Петроградского совета, б) Временного и царского

правительства, г) Временного правительства и Государственной думы, д) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

В первое советское правительство вошли представители партий:

а) большевиков и меньшевиков, б) большевиков и левых эсеров, в) большевиков, г) большевиков и правых эсеров.

Критерии оценивания.

Оценка "отлично" ставится, если доля правильных ответов на тестовые задания составляет 85-100%

Оценка "хорошо": 71-84%

Оценка "удовлетворительно": 60-70%

Оценка "неудовлетворительно": менее 60 %

6.1.2 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Опираясь на источники и исследовательскую литературу, студенты принимают участие в дискуссии на заданную тему.

Пример задания по теме "Холодная война".

Вопросы и задания для студентов по теме:

- Начало холодной войны.
- Образ СССР в «Длинной телеграмме» Джорджа Кеннана, февраль 1946 г.
- Политика США в отношении СССР в рамках Доктрины Трумэна, 1946 г.
- Политический курс СССР в отношении стран Восточной Европы.
- Союз СССР и КНР и его распад.
- Военные союзы времен холодной войны. НАТО и Организация Варшавского договора.
- Кризисы холодной войны (Берлинские кризисы 1948-49 гг. и 1961 г., Корейская война 1950-53 гг., Карибский кризис 1962 г., война во Вьетнаме 1955-75 гг., война в Афганистане 1979-1989 гг.).
- Суть и содержание доктрины Л. Брежнева.
- Разрядка 1969-1979 гг. Хельсинский заключительный акт 1975 г.
- Стратегия Р. Рейгана в отношении СССР.
- Признаки распада социалистического лагеря.
- Внешнеполитический курс М. Горбачева.
- Распад СССР и окончание холодной войны.

Источники по теме:

- «Длинная телеграмма» Джорджа Кеннана
- Выступление Гарри Трумэна перед Конгрессом 12 марта 1947 г.
- Североатлантический договор 1949 г. и Варшавский договор 1955 г.
- выступление Леонида Брежнева на пятом съезде Польской объединённой рабочей партии (ПОРП) в 1968 г.
- Хельсинский заключительный акт 1975 г.
- Выступление Рональда Рейгана перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1983 г.
- Выступление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на 43-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 7 декабря 1988 г.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе, не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из источников и исследовательской литературы. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественные ошибки, но не включающем материал из исследовательской литературы. Оценка «удовлетворительно» ставится при минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не демонстрирует удовлетворительных знаний событий отечественной и всеобщей истории и не умеет их анализировать.

6.1.3 семестр 2 | Тест

Описание процедуры.

Тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle или на сайте Quizizz.

Пример задания по теме "Революция в России 1917 г.":

Согласно марксистской теории:

а) революция имеет объективные причины и предопределена внутренним политическим и социально-экономическим положением в стране, б) революция имеет культурноцивилизационные причины, в) революция имеет внутренние субъективные причины, г) внешние силы провоцируют революции.

Февральская революция 1917 г. в России началась с:

а) женской демонстрации работниц ниточной мануфактуры, б) демонстрации национальных меньшинств, в) студенческой демонстрации, г) демонстрации крестьян и солдат.

По итогам выборов в Учредительное собрание 1917 г. самой популярной партией в России была:

а) партия октябристов, б) кадетская партия, в) партия эсеров, г) Российская социалдемократическая рабочая партия (большевики).

Программа Временного правительства России во внутренней политике предусматривала:

а) демократические свободы для всех граждан, включая меньшинства, б) сохранение некоторых классовых, религиозных и национальных ограничений, в) введение смертной казни, г) введение рабочего контроля в промышленности.

Программа Временного правительства России во внешней политике предусматривала:

а) уважение международных договоров, ведение войны «до победного конца», б) прекращение договоров, заключенных с союзными державами, и окончание войны, в) уважение некоторых международных договоров, г) проведение референдума о продолжении войны.

Сущность двоевластия состояла в сосуществовании:

а) Временного правительства и Петроградского совета, б) Временного и царского правительства, г) Временного правительства и Государственной думы, д) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

В первое советское правительство вошли представители партий:

а) большевиков и меньшевиков, б) большевиков и левых эсеров, в) большевиков, г) большевиков и правых эсеров.

Критерии оценивания.

Оценка "отлично" ставится, если доля правильных ответов на тестовые задания составляет 85-100%

Оценка "хорошо": 71-84%

Оценка "удовлетворительно": 60-70%

Оценка "неудовлетворительно": менее 60 %

6.1.4 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

Опираясь на источники и исследовательскую литературу, студенты принимают участие в дискуссии на заданную тему.

Пример задания по теме "Холодная война".

Вопросы и задания для студентов по теме:

- Начало холодной войны.
- Образ СССР в «Длинной телеграмме» Джорджа Кеннана, февраль 1946 г.
- Политика США в отношении СССР в рамках Доктрины Трумэна, 1946 г.
- Политический курс СССР в отношении стран Восточной Европы.
- Союз СССР и КНР и его распад.
- Военные союзы времен холодной войны. НАТО и Организация Варшавского договора.
- Кризисы холодной войны (Берлинские кризисы 1948-49 гг. и 1961 г., Корейская война 1950-53 гг., Карибский кризис 1962 г., война во Вьетнаме 1955-75 гг., война в Афганистане 1979-1989 гг.).
- Суть и содержание доктрины Л. Брежнева.
- Разрядка 1969-1979 гг. Хельсинский заключительный акт 1975 г.
- Стратегия Р. Рейгана в отношении СССР.
- Признаки распада социалистического лагеря.
- Внешнеполитический курс М. Горбачева.
- Распад СССР и окончание холодной войны.

Источники по теме:

- «Длинная телеграмма» Джорджа Кеннана
- Выступление Гарри Трумэна перед Конгрессом 12 марта 1947 г.
- Североатлантический договор 1949 г. и Варшавский договор 1955 г.
- выступление Леонида Брежнева на пятом съезде Польской объединённой рабочей партии (ПОРП) в 1968 г.
- Хельсинский заключительный акт 1975 г.
- Выступление Рональда Рейгана перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1983 г.
- Выступление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на 43-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 7 декабря 1988 г.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе, не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из источников и исследовательской литературы.

Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественные ошибки,

но не включающем материал из исследовательской литературы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не демонстрирует удовлетворительных знаний событий отечественной и всеобщей истории и не умеет их анализировать.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-1.1	Ориентируется в ключевых событиях и личностях отечественной истории 9-19 веков. Корректно использует основные исторические термины.	Устный опрос или тестирование
УК-1.2	Демонстрирует комплексное знание событий отечественной и всеобщей истории 19-21 вв. и умение их анализировать на базе исторических концепций и терминологии. Имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам.	устный опрос или тестирование

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет проводится в форме устного опроса. Конкретная процедура определяется преподавателем для каждого студента на основе учёта итоговых показателей по всем видам аудиторных и самостоятельных работ.

Пример задания:

Вопросы для устного зачета:

1. Теория и методология исторических исследований.
2. Исторические условия складывания государственности. Истоки российской государственности. Образование и развитие Древнерусского государства.
3. Теории возникновения государства у восточных славян.
4. Характерные черты древнерусского государства, особенности его социально-политического развития.
5. Монголо-татарское иго и его последствия.

6. Московское княжество и формирование централизованного государства.
7. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в.
8. Опричнина: причины, сущность, последствия.
9. Смутное время.
10. Реформы Петра I.
11. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
12. Реформы Александра I.
13. Россия в эпоху Николая I.
14. Крепостное право.
15. Александр II. Великие реформы второй половины XIX в.
16. Контрреформы Александра III.
17. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в.
18. Революция 1905 г.
19. Первая мировая война: причины, характер, итоги и последствия.
20. Россия в Первой мировой войне.
21. Россия в условиях послевоенного международного порядка.
22. Определение революции. Теоретические подходы к исследованию революций.
23. Февральская революция 1917 г., ее причины, движущие силы, ход, итоги.
24. Октябрьская революция 1917 г., ее причины, движущие силы, ход, итоги.
25. Определение тоталитаризма. Научные исследования феномена тоталитаризма. Критерии тоталитаризма. Средства и методы политики тоталитарных государств.
26. СССР в 1930-40-е гг.
27. Политика индустриализации и коллективизации в СССР.
28. Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы.
29. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
30. Вторая мировая война: причины, характер и итоги. Периодизация Второй мировой войны.
31. Специфика европейского, восточного, тихоокеанского и африканского театров военных действий.
32. СССР во Второй мировой войне.
33. Союзническая дипломатия и политические отношения в годы Второй мировой войны. Формирование нового миропорядка. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Роль СССР в ее создании.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
При отсутствии систематических пропусков занятий, участии в семинарских занятиях, наличии удовлетворительных знаний по темам дисциплины, выполнении всех самостоятельных заданий, выполнении тестов с результатом не менее 60 % правильных ответов, удовлетворительных ответах на устном зачете.	При наличии систематических пропусков занятий, наличии грубых ошибок в ответах на семинарских занятиях, непонимании сущности излагаемой проблемы, выполнении тестов с результатом менее 60 % правильных ответов, неудовлетворительных ответах на устном зачете.

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в форме устного опроса. Учитываются итоговые показатели по всем видам аудиторных и самостоятельных работ.

Пример задания:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «развитого» сталинизма 1945–1953 гг.
2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период либерализации советского строя (1953–1964 гг.). «Оттепель».
3. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «развитого социализма» (1965–1984 гг.).
4. Перестройка в СССР 1985–1991 гг.
5. Политика СССР в области культуры.
6. Холодная война: геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние СССР и США середины 1940-х – 1980-х гг.
7. Внешняя политика СССР в 1945-1984 гг.
8. Распад СССР. Создание новой российской государственности. Ее особенности.
9. Реформы 90-х гг. XX в. и их последствия.
10. Процессы экономической, политической, правовой и культурной интеграции в мире. Европейская интеграция, ее основные этапы и особенности.
11. Интеграционные процессы на пространстве Евразии. Участие в них России.
12. Основные вехи истории Сибири с древнейших времен до наших дней.
13. Особенности сибирской идентичности.

6.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Студент свободно ориентируется в ключевых событиях и личностях отечественной истории 9-21 веков. Корректно использует основные исторические термины из различных разделов курса. Демонстрирует комплексное знание событий отечественной и всеобщей истории и умение их анализировать на базе исторических	Хорошо ориентируется в ключевых событиях и личностях отечественной истории 9-21 веков. Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить. Демонстрирует хорошее знание событий отечественной и всеобщей истории и умение их анализировать на базе исторических	Слабо ориентируется в ключевых событиях и личностях отечественной истории 9-21 веков. Слабо владеет терминологией, делая ошибки, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Демонстрирует удовлетворительные знания событий отечественной и всеобщей истории и некоторые умения их анализировать на базе исторических концепций и терминологии, но не	Не ориентируется в ключевых событиях и личностях отечественной истории 9-21 веков. Не владеет терминологией, подменяет одни понятия другими. Не демонстрирует удовлетворительных знаний событий отечественной и всеобщей истории, а также умений их анализировать на базе исторических концепций и терминологии. Не имеет представлений об альтернативных подходах к

концепций и терминологии. Имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам. Понимает исторические причины и социальные последствия культурного разнообразия на историческом материале 9-21 веков. Демонстрирует отличные навыки системного анализа, сравнения и обобщения. Соединяет при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения и обоснования. Владеет аргументацией и грамотной речью.	концепций и терминологии, но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора. Имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам. Понимает исторические причины и социальные последствия культурного разнообразия на историческом материале 9-21 веков. Демонстрирует хорошие навыки системного анализа, сравнения и обобщения. Соединяет при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения и обоснования при помощи экзаменатора. Владеет аргументацией и грамотной речью.	делает это самостоятельно без помощи экзаменатора. Имеет удовлетворительное представление об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам. Не обладает полным пониманием исторических причин и социальных последствий культурного разнообразия. Демонстрирует удовлетворительные навыки системного анализа, сравнения и обобщения. Соединяет при ответе знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов. Слабо владеет аргументацией. Логика ответа нарушается. Формы изложения мыслей однообразные и упрощённые.	дискуссионным историческим сюжетам. Не обладает пониманием исторических причин и социальных последствий культурного разнообразия. Не демонстрирует навыков системного анализа, сравнения и обобщения. Не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов. Не владеет аргументацией. Логика ответа нарушена. Формы изложения мыслей однообразные и упрощённые. Не отвечает на конкретные или наводящие вопросы.
---	--	--	---

7 Основная учебная литература

1. Скорикова Н. А. История (История России и Всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII в. Схемы, таблицы, карты : учебное пособие / Н. А. Скорикова, М. В. Чирикова, 2020. - 78.
2. Скорикова Н. А. История (история России и всемирная история) XVII-XVIII веков. Схемы, таблицы, карты : учебное пособие / Н. А. Скорикова, М. В. Чирикова, 2021. - 84.

3. Скорикова Н. А. История России первой половины XIX века: схемы, таблицы, карты : учебное пособие / Н. А. Скорикова, М. В. Чирикова, 2024. - 66.
4. Ермаков А. В. Всеобщая история [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. В. Ермаков, 2008. - 348.
5. Сальникова Е. С. История (история России, всеобщая история) для 1-ого курса : электронный курс / Е. С. Сальникова, 2019
6. Зуев М. Н. История России : учебное пособие для вузов / Зуев М. Н., 2009. - 634.
7. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова, 2024. - 521.
8. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина, 2024. - 560.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Скорикова Н. А. История (история России и всеобщая история) : электронный курс / Н. А. Скорикова, 2020
2. Сальникова Е. С. История России (Историческая география) : электронный курс / Е. С. Сальникова, 2023
3. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев, 2024. - 419.
4. Зуев М. Н. История России : учебное пособие по дисциплине "Отечественная история" для вузов неисторических специальностей / М. Н. Зуев, 2008. - 634.
5. Сахаров А. Н. Новейшая история России : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков, 2010. - 478.
6. Новейшая история России. 1914 - 2011 : учебное пособие для бакалавров / В. А. Кутузов [и др.]; под ред. М. В. Ходякова, 2013. - 541.
7. Васильев. Всеобщая история : в 6 т.: учебное пособие. Т. 4 : Новое время (XIX в.), 2010. - 652.
8. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров [и др.]; под ред. А. Н. Сахарова, 2014. - 766.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows Seven Professional [1x500] RUS (проведен апгрейд с Microsoft Windows Seven Starter [1x500])_поставка 2010
2. Microsoft Windows Seven Professional [1x1000] RUS (проведен апгрейд с Microsoft Windows Seven Starter [5x200])-поставка 2010
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus ALNG LicSAPk MVL School A Faculty (79P-03774)_поставка 2010_подписка 2011 и 2012 с/ф №284

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины