

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры (205)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №6 от 25 февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ РОССИИ / HISTORY OF RUSSIA»

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Международный бизнес / International business

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Игумнова Людмила Олеговна Дата подписания: 12.06.2026

Документ подписан простой электронной подписью Утвердил: Киреенко Анна Павловна Дата подписания: 12.06.2026

Документ подписан простой электронной подписью Согласовал: Локтионова Елена Александровна Дата подписания: 12.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «История России / History of Russia» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-1 Способность выполнять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения задач в различных сферах деятельности	УК ОС-1.1, УК ОС-1.2
УК ОС-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК ОС-5.1, УК ОС-5.2

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-1.1	Способен анализировать события отечественной истории	Знать основные исторические концепции и ключевые события 9-19 веков. Уметь выразить свое отношение к историческим событиям 9-19 веков и к роли выдающихся деятелей прошлого. Владеть основными историческими терминами
УК ОС-1.2	Способен комплексно анализировать события отечественной и всеобщей истории	Знать основные исторические концепции и ключевые события 19-21 веков. Иметь представление об альтернативных подходах к дискуссионным сюжетам отечественной истории. Уметь анализировать исторические события 19-21 веков и оценивать значение ключевых исторических личностей. Владеть исторической терминологией
УК ОС-5.1	Способен понимать исторические причины и социальные последствия культурного разнообразия	Знать научную терминологию в сфере истории и культуры Уметь анализировать разнообразие культур на историческом материале 9-19 веков Владеть методологией изучения взаимосвязи политического, экономического, социального и культурного развития России 9-19 веков
УК ОС-5.2	Способен системно	Знать теоретические концепции

	анализировать исторические причины и социальные последствия культурного разнообразия	исторического развития культуры Уметь систематизировать и анализировать разнообразие культур на историческом материале 19-21 веков Владеть навыками системного анализа политического, экономического, социального и культурного развития России 19-21 веков
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «История России / History of Russia» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Основы российской государственности / Fundamentals of Russian Statehood»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Философия / Philosophy», «Правоведение / Basics of Law», «Академическое письмо / Academic Writing», «Теория общественного выбора / Political Economics»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 4 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)		
	Всего	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
Аудиторные занятия, в том числе:	80	48	32
лекции	48	32	16
лабораторные работы	0	0	0
практические/семинарские занятия	32	16	16
Контактная работа, в том числе	36	18	18
в форме работы в электронной информационной образовательной среде	36	18	18
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	10	6	4
Трудоемкость промежуточной аттестации	18	0	18
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История России и всеобщая история: проблемы теории и методологии.	1	2							Тест
2	Исторические условия складывания государственност и. Истоки российской государственност и. Образование и развитие Древнерусского государства.	2	2							Тест
3	Эволюция российской государственност и в Средние века и Новое время в контексте мировой истории.	3	4			1	2			Тест
4	Россия в начале XX в. в мировом контексте.	4	2							Устный опрос
5	Первая мировая война: причины, характер, итоги. Россия в Первой мировой войне.	5	4			2	2	2	2	Устный опрос
6	Послевоенный международный порядок и Россия.	6	2			3	2			Устный опрос
7	Революции в мировой истории. Революция в России 1917 г.	7	4			4	2	3	2	Тест
8	Особенности внутривосточного развития стран Европы и мира в межвоенный период. СССР в 1920-40-е гг.	8	4			5	2	1	2	Устный опрос
9	Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя	9	2			6	2			Тест

	политика СССР в предвоенные годы.									
10	Вторая мировая война: причины, характер и последствия. СССР во Второй мировой войне.	10	4			7	2			Тест
11	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Роль СССР в ее создании.	11	2			8	2			Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		32				16		6	

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Политическое и социально-экономическое развитие СССР после окончания Второй мировой войны в мировом контексте.	1	4			1	4	2	2	Тест
2	Холодная война. Внешняя политика СССР в годы холодной войны.	2	4			2	4	1	2	Устный опрос
3	Распад СССР. Создание новой российской государственност и.	3	2			3	4			Тест
4	Интеграция и глобализация. Россия в интеграционных процессах. Проблемы деглобализации.	4	4			4	4			Устный опрос
5	Основные вехи истории Сибири. Особенности сибирской идентичности.	5	2							Устный опрос
	Промежуточная аттестация								18	Экзамен
	Всего		16				16		22	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 1

№	Тема	Краткое содержание
1	История России и всеобщая история: проблемы теории и методологии.	Теория и методология исторических исследований. Актуальные проблемы исторических исследований. История России как часть мировой истории.
2	Исторические условия складывания государственности. Истоки российской государственности. Образование и развитие Древнерусского государства.	Исторические условия складывания государственности. Теории возникновения государства у восточных славян. Характерные черты древнерусского государства, особенности его социально-политического развития. Монголо-татарское иго и его последствия.
3	Эволюция российской государственности в Средние века и Новое время в контексте мировой истории.	Особенности общественно-политического развития стран Европы и Азии в Средние века и Новое время. Общее и особенное. Московское княжество и формирование централизованного государства. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в. Опричнина: причины, сущность, последствия. Смутное время. Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. Реформы Александра I. Россия в эпоху Николая I. Крепостное право. Александр II. Великие реформы второй половины XIX в. Контрреформы Александра III.
4	Россия в начале XX в. в мировом контексте.	Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. в мировом контексте. Русско-японская война. Революция в России 1905 г. Культура России начала 20 века.
5	Первая мировая война: причины, характер, итоги. Россия в Первой мировой войне.	Первая мировая война, ее причины, характер, итоги и последствия. Участие России в Первой мировой войне, последствия для России.
6	Послевоенный международный порядок и Россия.	Послевоенный международный порядок. Версальская система 1919 г. Причины нестабильности Версальской системы. Вашингтонская система 1921-22 гг. Основные тенденции в развитии международных отношений в 1920-е гг. Россия в условиях послевоенного международного порядка.
7	Революции в мировой истории. Революция в России 1917 г.	Определение революции. Теоретические подходы к исследованию революций. Причины революции в России, ее движущие силы. Февральская и Октябрьская революции. Их итоги.
8	Особенности внутривосточного развития стран Европы и мира в межвоенный	Основные особенности внутривосточного развития стран Европы и мира в межвоенный период. Феномен тоталитаризма. СССР в 1920-40-е гг. Политика НЭПа. Индустриализация и

	период. СССР в 1920-40-е гг.	коллективизация в СССР.
9	Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.	Развитие международных отношений на Дальнем Востоке и в Европе. Начало территориальных изменений в Европе и Азии. Внешняя политика СССР. Крах Версальско-Вашингтонской системы.
10	Вторая мировая война: причины, характер и последствия. СССР во Второй мировой войне.	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. Специфика европейского, восточного, тихоокеанского и африканского театров военных действий. СССР во Второй мировой войне. Итоги и последствия войны.
11	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Роль СССР в ее создании.	Дипломатия стран антигитлеровской коалиции. Формирование нового миропорядка. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Роль СССР в ее создании.

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Политическое и социально-экономическое развитие СССР после окончания Второй мировой войны в мировом контексте.	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «развитого» сталинизма 1945–1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период либерализации советского строя (1953–1964 гг.). «Оттепель». Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «развитого социализма» (1965–1984 гг.). Перестройка в СССР 1985–1991 гг. Политика СССР в области культуры.
2	Холодная война. Внешняя политика СССР в годы холодной войны.	Геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние СССР и США середины 1940-х – 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945-1984 гг.
3	Распад СССР. Создание новой российской государственности.	Распад СССР. Создание новой российской государственности, ее особенности. Реформы 90-х гг. XX в. и их последствия. Внутренняя и внешняя политика России в 2000-е гг.
4	Интеграция и глобализация. Россия в интеграционных процессах. Проблемы деглобализации.	Процессы экономической, политической, правовой и культурной интеграции в мире. Европейская интеграция, ее основные этапы и особенности. Интеграционные процессы на пространстве Евразии. Участие в них России. Проблемы деглобализации.
5	Основные вехи истории Сибири. Особенности сибирской идентичности.	Основные вехи истории Сибири с древнейших времен до наших дней. Особенности сибирской идентичности.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 1

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Крепостное право в России.	2
2	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	2
3	Послевоенный международный порядок и Россия.	2
4	Революция в России 1917 г.	2
5	СССР в 1930-40-е гг.	2
6	Деловая игра «Международная конференция, 1939 г.»	2
7	Вторая мировая война: причины, характер и последствия. СССР во Второй мировой войне.	2
8	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Роль СССР в ее создании.	2

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Реформы в СССР: «Оттепель» и Перестройка	4
2	Внешняя политика СССР в 1945-1984 гг.	4
3	Реформы 90-х гг. XX в. и их последствия.	4
4	Интеграция и глобализация.	4

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 1

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к зачёту	2
2	Подготовка к практическим занятиям	2
3	Подготовка презентаций	2

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	2
2	Подготовка к экзамену	2

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: дискуссии по проблемным вопросам, деловая игра, метод кейсов, метод проектов, круглый стол, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, блиц-опросы. Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического

обучения: выездных занятий с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. При проведении таких занятий преподаватель выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс посредством подготовки специальных заданий, проведения консультаций, оценки знаний, умений и навыков, предоставления обратной связи. Помимо получения знаний активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учат студентов работать в команде, решать проблемы.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

В освоении дисциплины семинарские и практические занятия занимают важное место и проводятся по большинству разделов курса. Они предполагают углубленное изучение предмета и приобретение навыков самостоятельной работы с историческими документами и научной литературой. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретенные на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебной и научной литературой знания, научиться ориентироваться в источниках и литературе и уметь их анализировать.

В ходе семинарских занятий используются активные и интерактивные формы обучения; проводятся опросы; организуется обсуждения теоретических подходов, сложившихся в отечественной и зарубежной историографии; студенты выполняют тестовые задания. Одним из видов работы на семинарских занятиях является подготовка презентаций по предложенным темам. Дискуссия как форма учебных занятий (или элементы дискуссии), а также метод кейсов используются при проведении большинства семинарских и практических занятий. В ходе групповых дискуссий студенты должны приобрести навыки групповой работы и ведения полемики. Участники получают индивидуальные задания и знакомятся с правилами ведения дискуссии.

Основными учебными материалами, используемыми на занятиях, являются исторические документы, литература по темам, исторические карты и схемы; документальные фильмы, методические материалы преподавателя.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

При организации самостоятельной работы по данной дисциплине преподаватель использует следующие ее формы:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций;
- подготовка сообщений и презентаций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- выполнение домашних практических заданий;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к индивидуальному собеседованию.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 1 | Тест

Описание процедуры.

Тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle или на сайте Quizizz.

Пример задания по теме "Революция в России 1917 г.":

Согласно марксистской теории:

а) революция имеет объективные причины и предопределена внутренним политическим и социально-экономическим положением в стране, б) революция имеет культурноцивилизационные причины, в) революция имеет внутренние субъективные причины, г) внешние силы провоцируют революции.

Февральская революция 1917 г. в России началась с:

а) женской демонстрации работниц ниточной мануфактуры, б) демонстрации национальных меньшинств, в) студенческой демонстрации, г) демонстрации крестьян и солдат.

По итогам выборов в Учредительное собрание 1917 г. самой популярной партией в России была:

а) партия октябристов, б) кадетская партия, в) партия эсеров, г) Российская социалдемократическая рабочая партия (большевики).

Программа Временного правительства России во внутренней политике предусматривала:

а) демократические свободы для всех граждан, включая меньшинства, б) сохранение некоторых классовых, религиозных и национальных ограничений, в) введение смертной казни, г) введение рабочего контроля в промышленности.

Программа Временного правительства России во внешней политике предусматривала:

а) уважение международных договоров, ведение войны «до победного конца», б) прекращение договоров, заключенных с союзными державами, и окончание войны, в) уважение некоторых международных договоров, г) проведение референдума о продолжении войны.

Сущность двоевластия состояла в сосуществовании:

а) Временного правительства и Петроградского совета, б) Временного и царского правительства, г) Временного правительства и Государственной думы, д) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

В первое советское правительство вошли представители партий:

а) большевиков и меньшевиков, б) большевиков и левых эсеров, в) большевиков, г) большевиков и правых эсеров.

Критерии оценивания.

Оценка "отлично" ставится, если доля правильных ответов на тестовые задания составляет 85-100%

Оценка "хорошо": 71-84%

Оценка "удовлетворительно": 60-70%

Оценка "неудовлетворительно": менее 60 %

6.1.2 семестр 1 | Устный опрос

Описание процедуры.

Опираясь на источники и исследовательскую литературу, студенты принимают участие в дискуссии на заданную тему.

Пример задания по теме "Ялтинско-Потсдамская система международных отношений":
Вопросы и задания для студентов по теме:

- Формирование антигитлеровской коалиции
- Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их основные решения
- Стратегические и военные вопросы на конференциях
- Вопросы послевоенного урегулирования: решения по Германии, Польше, ООН, нацистским преступникам и т.д.
- Сильные и слабые стороны принятых решений
- Научные исследования послевоенной системы международных отношений

Источники по теме:

- Совместное заявление по итогам Ялтинской конференции (Крымское соглашение)
- Обращение Франклина Д. Рузвельта к Конгрессу по итогам Ялтинской конференции
- Заявление Уинстона Черчилля в Палате общин (27 февраля 1945 г.)
- Другие материалы трех конференций

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе, не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из источников и исследовательской литературы.
Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из исследовательской литературы.
Оценка «удовлетворительно» ставится при минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не демонстрирует удовлетворительных знаний событий отечественной и всеобщей истории и не умеет их анализировать.

6.1.3 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

Опираясь на источники и исследовательскую литературу, студенты принимают участие в дискуссии на заданную тему.

Пример задания по теме "Холодная война".

Вопросы и задания для студентов по теме:

- Начало холодной войны.
- Образ СССР в «Длинной телеграмме» Джорджа Кеннана, февраль 1946 г.
- Политика США в отношении СССР в рамках Доктрины Трумэна, 1946 г.
- Политический курс СССР в отношении стран Восточной Европы.
- Союз СССР и КНР и его распад.
- Военные союзы времен холодной войны. НАТО и Организация Варшавского договора.
- Кризисы холодной войны (Берлинские кризисы 1948-49 гг. и 1961 г., Корейская война 1950-53 гг., Карибский кризис 1962 г., война во Вьетнаме 1955-75 гг., война в Афганистане 1979-1989 гг.).
- Суть и содержание доктрины Л. Брежнева.

- Разрядка 1969-1979 гг. Хельсинский заключительный акт 1975 г.
- Стратегия Р. Рейгана в отношении СССР.
- Признаки распада социалистического лагеря.
- Внешнеполитический курс М. Горбачева.
- Распад СССР и окончание холодной войны.

Источники по теме:

- «Длинная телеграмма» Джорджа Кеннана
- Выступление Гарри Трумэна перед Конгрессом 12 марта 1947 г.
- Североатлантический договор 1949 г. и Варшавский договор 1955 г.
- выступление Леонида Брежнева на пятом съезде Польской объединённой рабочей партии (ПОРП) в 1968 г.
- Хельсинский заключительный акт 1975 г.
- Выступление Рональда Рейгана перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1983 г.
- Выступление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на 43-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 7 декабря 1988 г.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе, не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из источников и исследовательской литературы.

Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из исследовательской литературы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не демонстрирует удовлетворительных знаний событий отечественной и всеобщей истории и не умеет их анализировать.

6.1.4 семестр 2 | Тест

Описание процедуры.

Тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle или на сайте Quizizz.

Пример задания по теме "Политическое и социально-экономическое развитие СССР после окончания Второй мировой войны":

В каком году в СССР была проведена денежная реформа и отменена карточная система?
а) 1945, б) 1947, в) 1950, г) 1953

Какая кампания в СССР конца 1940-х гг. была направлена на борьбу с «низкопоклонством перед Западом»?
а) Большой террор, б) Ленинградское дело, в) Борьба с космополитизмом, г) Дело врачей

Какое событие произошло на XX съезде КПСС в 1956 году?
а) принятие новой Программы партии, б) разоблачение культа личности Сталина, в) смещение Хрущёва с поста Первого секретаря, г) объявление курса на перестройку

Как называлась экономическая реформа в СССР середины 1960-х годов?
а) Перестройка, б) Косыгинская реформа, в) Ускорение, г) Новая экономическая политика

Какое название получил период правления Леонида Брежнева в историографии?
 а) Оттепель, б) Застой, в) Перестройка, г) Великий перелом

Какая тенденция характеризовала экономику СССР в поздний брежневский период (конец 1970-х — начало 1980-х)?

а) рост промышленного производства, б) внедрение рыночных механизмов, в) нарастание дефицита товаров и сырьевой зависимости экономики, г) приватизация государственной собственности

Критерии оценивания.

Оценка "отлично" ставится, если доля правильных ответов на тестовые задания составляет 85-100%

Оценка "хорошо": 71-84%

Оценка "удовлетворительно": 60-70%

Оценка "неудовлетворительно": менее 60 %

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-1.1	Ориентируется в ключевых событиях и личностях отечественной истории 9-19 веков. Корректно использует основные исторические термины.	Устный опрос или тестирование
УК ОС-1.2	Демонстрирует комплексное знание событий отечественной и всеобщей истории 19-21 вв. и умение их анализировать на базе исторических концепций и терминологии. Имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам.	Устный опрос или тестирование
УК ОС-5.1	Демонстрирует понимание исторических причин и социальных последствий культурного разнообразия на историческом материале 9-19 веков.	Устный опрос или тестирование
УК ОС-5.2	Демонстрирует навыки системного анализа культурного разнообразия на историческом материале 19-21 веков.	Устный опрос или тестирование

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет проводится в форме устного опроса. Конкретная процедура определяется преподавателем для каждого студента на основе учёта итоговых показателей по всем видам аудиторных и самостоятельных работ.

Пример задания:

Вопросы для устного зачета:

1. Теория и методология исторических исследований.
2. Исторические условия складывания государственности. Истоки российской государственности. Образование и развитие Древнерусского государства.
3. Теории возникновения государства у восточных славян.
4. Характерные черты древнерусского государства, особенности его социально-политического развития.
5. Монголо-татарское иго и его последствия.
6. Московское княжество и формирование централизованного государства.
7. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в.
8. Опричнина: причины, сущность, последствия.
9. Смутное время.
10. Реформы Петра I.
11. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
12. Реформы Александра I.
13. Россия в эпоху Николая I.
14. Крепостное право.
15. Александр II. Великие реформы второй половины XIX в.
16. Контрреформы Александра III.
17. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в.
18. Революция 1905 г.
19. Первая мировая война: причины, характер, итоги и последствия.
20. Россия в Первой мировой войне.
21. Россия в условиях послевоенного международного порядка.
22. Определение революции. Теоретические подходы к исследованию революций.
23. Февральская революция 1917 г., ее причины, движущие силы, ход, итоги.
24. Октябрьская революция 1917 г., ее причины, движущие силы, ход, итоги.
25. СССР в 1920-40-е гг.
26. Политика индустриализации и коллективизации в СССР.
27. Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы.
28. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
29. Вторая мировая война: причины, характер и итоги. Периодизация Второй мировой войны.
30. Специфика европейского, восточного, тихоокеанского и африканского театров военных действий.
31. СССР во Второй мировой войне.
32. Союзническая дипломатия и политические отношения в годы Второй мировой войны. Формирование нового миропорядка. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Роль СССР в ее создании.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
При отсутствии систематических пропусков занятий, участии в семинарских занятиях, наличии удовлетворительных знаний по темам дисциплины, выполнении всех самостоятельных заданий, выполнении тестов с результатом не менее 60 % правильных ответов, удовлетворительных ответах на устном зачете.	При наличии систематических пропусков занятий, наличии грубых ошибок в ответах на семинарских занятиях, непонимании сущности излагаемой проблемы, выполнении тестов с результатом менее 60 % правильных ответов, неудовлетворительных ответах на устном зачете.

6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Экзамен проводится в форме устного опроса. Учитываются итоговые показатели по всем видам аудиторных и самостоятельных работ.

Пример задания:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «развитого» сталинизма 1945–1953 гг.
2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период либерализации советского строя (1953–1964 гг.). «Оттепель».
3. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «развитого социализма» (1965–1984 гг.).
4. Перестройка в СССР 1985–1991 гг.
5. Политика СССР в области культуры.
6. Холодная война: геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние СССР и США середины 1940-х – 1980-х гг.
7. Внешняя политика СССР в 1945-1984 гг.
8. Распад СССР. Создание новой российской государственности. Ее особенности.
9. Реформы 90-х гг. XX в. и их последствия.
10. Процессы экономической, политической, правовой и культурной интеграции в мире.
11. Интеграционные процессы на пространстве Евразии. Участие в них России.
12. Основные вехи истории Сибири с древнейших времен до наших дней.
13. Особенности сибирской идентичности.

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
Студент свободно ориентируется в ключевых	Хорошо ориентируется в ключевых	Слабо ориентируется в ключевых событиях	Не ориентируется в ключевых событиях и личностях

событиях и личностях отечественной истории 9-21 веков. Корректно использует основные исторические термины из различных разделов курса. Демонстрирует комплексное знание событий отечественной и всеобщей истории и умение их анализировать на базе исторических концепций и терминологии. Имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам. Понимает исторические причины и социальные последствия культурного разнообразия на историческом материале 9-21 веков. Демонстрирует отличные навыки системного анализа, сравнения и обобщения. Соединяет при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения и	событиях и личностях отечественной истории 9-21 веков. Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить. Демонстрирует хорошее знание событий отечественной и всеобщей истории и умение их анализировать на базе исторических концепций и терминологии, но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора. Имеет представление об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам. Понимает исторические причины и социальные последствия культурного разнообразия на историческом материале 9-21 веков. Демонстрирует хорошие навыки системного анализа, сравнения и обобщения. Соединяет при	и личностях отечественной истории 9-21 веков. Слабо владеет терминологией, делая ошибки, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Демонстрирует удовлетворительные знания событий отечественной и всеобщей истории и некоторые умения их анализировать на базе исторических концепций и терминологии, но не делает это самостоятельно без помощи экзаменатора. Имеет удовлетворительное представление об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам. Не обладает полным пониманием исторических причин и социальных последствий культурного разнообразия. Демонстрирует удовлетворительные навыки системного анализа, сравнения и обобщения. Соединяет при ответе знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора.	отечественной истории 9-21 веков. Не владеет терминологией, подменяет одни понятия другими. Не демонстрирует удовлетворительных знаний событий отечественной и всеобщей истории, а также умений их анализировать на базе исторических концепций и терминологии. Не имеет представлений об альтернативных подходах к дискуссионным историческим сюжетам. Не обладает пониманием исторических причин и социальных последствий культурного разнообразия. Не демонстрирует навыков системного анализа, сравнения и обобщения. Не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов. Не владеет аргументацией. Логика ответа нарушена. Формы изложения мыслей однообразные и упрощённые. Не отвечает на конкретные или наводящие вопросы.
--	--	--	---

обоснования. Владеет аргументацией и грамотной речью.	ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения и обоснования при помощи экзаменатора. Владеет аргументацией и грамотной речью.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов. Слабо владеет аргументацией. Логика ответа нарушается. Формы изложения мыслей однообразные и упрощённые.	
--	---	---	--

7 Основная учебная литература

1. Скорикова Н. А. История (История России и Всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII в. Схемы, таблицы, карты : учебное пособие / Н. А. Скорикова, М. В. Чирикова, 2020. - 78.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-23134.pdf>

2. Скорикова Н. А. История (история России и всемирная история) XVII-XVIII веков. Схемы, таблицы, карты : учебное пособие / Н. А. Скорикова, М. В. Чирикова, 2021. - 84.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-26703.pdf>

3. Скорикова Н. А. История России первой половины XIX века: схемы, таблицы, карты : учебное пособие / Н. А. Скорикова, М. В. Чирикова, 2024. - 66.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-35424.pdf>

4. Ермаков А. В. Всеобщая история [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. В. Ермаков, 2008. - 348.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files/er-5425.pdf>

5. Сальникова Е. С. История (история России, всеобщая история) для 1-ого курса : электронный курс / Е. С. Сальникова, 2019

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=699>

6. Зуев М. Н. История России : учебное пособие для вузов / Зуев М. Н., 2009. - 634.

7. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова, 2024. - 521.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-37497.pdf>

8. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина, 2024. - 560.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Скорикина Н. А. История (история России и всеобщая история) : электронный курс / Н. А. Скорикина, 2020

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=3254>

2. Сальникова Е. С. История России (Историческая география) : электронный курс / Е. С. Сальникова, 2023

[Сайт] – URL: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=7442>

3. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков, 2024. - 419.

4. Зуев М. Н. История России : учебное пособие по дисциплине "Отечественная история" для вузов неисторических специальностей / М. Н. Зуев, 2008. - 634.

5. Сахаров А. Н. Новейшая история России : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков, 2010. - 478.

6. Новейшая история России. 1914 - 2011 : учебное пособие для бакалавров / В. А. Кутузов [и др.]; под ред. М. В. Ходякова, 2013. - 541.

7. Васильев. Всеобщая история : в 6 т.: учебное пособие. Т. 4 : Новое время (XIX в.), 2010. - 652.

8. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров [и др.]; под ред. А. Н. Сахарова, 2014. - 766.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>

2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>

2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows Seven Professional [1x500] RUS (проведен апгрейд с Microsoft Windows Seven Starter [1x500])_поставка 2010

2. Microsoft Windows Seven Professional [1x1000] RUS (проведен апгрейд с Microsoft Windows Seven Starter [5x200])-поставка 2010

3. Microsoft Office Professional Plus 2013

4. Microsoft Office Professional Plus ALNG LicSAPk MVL School A Faculty (79P-03774)_поставка 2010_подписка 2011 и 2012 с/ф №284

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.