

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры (205)»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №6 от 25 февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА / INSTITUTIONAL ECONOMICS»**

Направление: 38.03.01 Экономика

Финансы и налогообложение / Finance and Accounting

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Составитель программы: Локтионова Елена  
Александровна  
Дата подписания: 12.06.2026

Документ подписан простой электронной  
подписью  
Утвердил и согласовал: Киреенко Анна  
Павловна  
Дата подписания: 12.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Институциональная экономика / Institutional Economics» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

| Код, наименование компетенции                                                                                       | Код индикатора компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ОПК ОС-4 Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро-и макроуровне | ОПК ОС-4.3                 |

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

| Код индикатора | Содержание индикатора                                                                                                                            | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК ОС-4.3     | Способен выделять и анализировать основные общественно-экономические институты. Владеет навыками описания траекторий институциональных изменений | <b>Знать</b> основные понятия, категории и инструменты институциональной экономической теории<br><b>Уметь</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на разных уровнях функционирования общественно-экономических систем<br><b>Владеть</b> категорийным и понятийным аппаратом институциональной экономической теории, а также навыками применения экономических знаний для описания траекторий институциональных изменений |

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Институциональная экономика / Institutional Economics» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Макроэкономика / Intermediate Macroeconomics», «Микроэкономика / Intermediate Microeconomics», «Мировая экономика и международные экономические отношения / International Economics I», «Психология межкультурной коммуникации / Cross-Cultural Psychology», «Экономическая история / Economic History»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Анализ финансовых рынков в странах БРИКС / Financial Investment analysis in BRICS countries», «Международные финансовые отношения / International Finance», «Публичные финансы / Public Finance», «Теория общественного выбора / Political Economics», «Финансовый менеджмент и Бизнес-планирование / Finance for Startups», «Экономика общественного сектора / Public Economics», Нет

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

| Вид учебной работы | Трудоемкость в академических часах<br>(Один академический час соответствует 45 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 | минутам астрономического часа) |             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|                                                                 | Всего                          | Семестр № 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины                                   | 108                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в том числе:                                | 30                             | 30          |
| лекции                                                          | 15                             | 15          |
| лабораторные работы                                             | 0                              | 0           |
| практические/семинарские занятия                                | 15                             | 15          |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)         | 78                             | 78          |
| Трудоемкость промежуточной аттестации                           | 0                              | 0           |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Зачет                          | Зачет       |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

###### Семестр № 5

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины               | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                                            | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                                            | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                                          | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Институты-<br>правила: понятие,<br>значение и виды         | 1                      | 4            |    |              | 1, 2    | 4            | 1   | 18           | Устный<br>опрос               |
| 2        | Трансакционные<br>издержки:<br>понятие, значение<br>и виды | 2                      | 4            |    |              | 3       | 4            | 1   | 20           | Устный<br>опрос               |
| 3        | Теория<br>контрактов                                       | 3                      | 4            |    |              | 4       | 4            | 1   | 20           | Тест                          |
| 4        | Теория<br>государства.<br>Институциональн<br>ые изменения  | 4                      | 3            |    |              | 5       | 3            | 1   | 20           | Устный<br>опрос               |
|          | Промежуточная<br>аттестация                                |                        |              |    |              |         |              |     |              | Зачет                         |
|          | Всего                                                      |                        | 15           |    |              |         | 15           |     | 78           |                               |

##### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

###### Семестр № 5

| № | Тема                                        | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Институты-правила: понятие, значение и виды | Понятие и значение институтов-правил. Виды и соотношения институтов-правил: неформальные правила (значение, происхождение, применение и действенность); значение и типология формальных правил. Функции институтов-правил в экономике. Институциональная среда, институциональное устройство, институциональная экономика. |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Трансакционные издержки: понятие, значение и виды | Понятие и виды трансакций. Классификация трансакций Дж. Коммонса: переговорная трансакция, управленческая трансакция, ратионализирующая трансакция. Товарные и институциональные трансакции. Понятие и значение трансакционных издержек: издержки использования рыночного механизма; издержки, связанные с заключением сделок; издержки по управлению экономической системой; издержки функционирования институциональной структуры. Классификации трансакционных издержек. Теорема Коуза. |
| 3 | Теория контрактов                                 | Основные принципы экономической теории контрактов. Виды контрактов: классические, неоклассические, отношенческие контракты. ИмPLICITные и EXPLICITные контракты. Моделирование контрактов. Теория неполных контрактов.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Теория государства. Институциональные изменения   | Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Новая теория государства. Контрактные теории государства. Неоклассическая теория государства Норта. Эксплуататорские теории государства. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки. Проблема эффективности институтов.                                            |

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 5

| № | Темы практических (семинарских) занятий           | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Разбор теоретического материала  | 2                          |
| 2 | Разбор теоретического материала. Текущий контроль | 2                          |
| 3 | Разбор теоретического материала. Текущий контроль | 4                          |
| 4 | Разбор теоретического материала. Текущий контроль | 4                          |
| 5 | Разбор теоретического материала. Текущий контроль | 3                          |

#### 4.5 Самостоятельная работа

## Семестр № 5

| № | Вид СРС                                                                   | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ) | 78                         |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссии по проблемным вопросам, деловая игра, метод кейсов, метод проектов, круглый стол, просмотр и обсуждение учебных фильмов, блиц-опросы. Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездных занятий с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. При проведении таких занятий преподаватель выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс посредством подготовки специальных заданий, проведения консультаций, оценки знаний, умений и навыков, предоставления обратной связи. Помимо получения знаний активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учат студентов работать в команде, решать проблемы

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

#### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

##### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам.

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 5 | Тест**

##### **Описание процедуры.**

Тест, включающий в себя 10 вопросов.

Пример задания:

1. Основоположниками институционализма традиционно считаются:
  - а) Р. Коуз;
  - б) Т. Веблен;
  - в) Д. Норт;
  - г) О. Уильямсон.
2. Основными базовыми категориями неoinституциональной теории являются:
  - а) институт;
  - б) модель «homo economicus»;
  - в) транзакционные издержки;
  - г) предельная полезность.
3. Неопределенность внешней среды приводит к:
  - а) полной рациональности;
  - б) неполноте информации;
  - в) активизации деловой активности;
  - г) росту транзакционных издержек.
4. Если рассматривать фирму с точки зрения технологического подхода, или производственной функции, то оптимальные ее размеры достигаются в случае:
  - а) стопроцентной загрузки производственных мощностей;
  - б) исчерпания экономии от масштаба;
  - в) установление максимально высоких цен на выпускаемую продукцию;
  - г) все предыдущие ответы верны.

##### **Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» ставится при условии, что доля правильных ответов на тестовые задания составляет более 90%.

Оценка «хорошо» ставится при условии, что доля правильных ответов на тестовые задания составляет от 71 до 90%.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что доля правильных ответов на

тестовые задания составляет от 41 до 70%.

### 6.1.2 семестр 5 | Устный опрос

#### Описание процедуры.

Устный опрос предполагает неподготовленный ответ на вопрос по одной из изучаемых тем и ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Ответ студента должен представлять собой логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Пример задания для устного опроса по теме "Институты-правила: понятие, значение и виды":

1. Раскройте понятие «институциональная среда».
2. Охарактеризуйте существующие виды институтов. Каковы основные функции институтов-правил в экономике?
3. Опишите, как соотносятся между собой формальные и неформальные правила.

#### Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала.

Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы,

Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок

### 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

| Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                   | Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ОПК ОС-4.3                       | Имеет представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории; демонстрирует навыки использования теоретических моделей для качественного анализа траекторий институциональных изменений | Устный опрос или тестирование                         |

#### 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет проводится в виде тестирования. Итоговый тест содержит 30 вопросов.

Примеры вопросов:

1. Организационная культура – это:

- а) совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении;
- б) совокупность норм, правил и традиций, регулирующих взаимодействия членов организации, являющаяся отражением их коллективных знаний и опыта;
- в) совокупность элементов и феноменов культуры, экономического сознания, поведения, экономических институтов, обеспечивающих воспроизводство экономической жизни общества;
- г) все ответы верны.

2. Согласно институциональной теории фирма – это:

- а) сложная иерархическая структура, действующая в условиях рыночной неопределенности;
- б) производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли;
- в) система взаимодействия разных уровней проявления предпринимательской функции;
- г) нет верного ответа.

3. Неоинституциональная теория изучает:

- а) производственные технологии;
- б) организационные технологии;
- в) парето-оптимальное распределение ресурсов;
- г) экономику в вакууме.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                       | Не зачтено                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «зачтено» ставится при условии, что доля правильных ответов на тестовые задания составляет 50% и более | Оценка «не зачтено» ставится при условии, что доля правильных ответов на тестовые задания составляет менее 50% |

## 7 Основная учебная литература

1. Струк Н. М. Социальные институты: сущность, особенности становления : учебно-методическое пособие для специальности "Социология" / Н. М. Струк, 2003. - 50.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files/er-6641.pdf>

2. Никитина Т. В. Финансы: финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, 2024. - 98.

[Сайт] – URL: <https://urait.ru/viewer/finansy-finansovye-rynki-i-instituty-543036#page/1>

## 8 Дополнительная учебная литература и справочная



1. Пономарева Е. Г. Современная Россия: политические отношения и политические институты : учеб. для вузов по направлениям подгот. и специальностям "Международ. отношения"... / Е. Г. Пономарева, 2006. - 299.
2. Бест Майкл Х. Новая конкуренция. Институты промышленного развития : [Пер. с англ.] / М. Бест, 2002. - 356.
3. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты / Трауинн Эггертссон; пер. с англ. М. Я. Каждана; науч. ред. А. Н. Нестеренко, 2001. - 407.
4. Кидуэлл Дэвид С. Финансовые институты, рынки и деньги : [Пер. с англ.] / Дэвид С. Кидуэлл, Ричард Л. Петерсон, Дэвид У. Блэкуэлл, 2000. - 749.
5. Балабанов И. Т. Деньги и финансовые институты : учеб. пособие / И. Т. Балабанов, О. В. Гончарук, Н. А. Савинская, 2000. - 218.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Лицензионное программное обеспечение Системное программное обеспечение
2. Лицензионное программное обеспечение Пакет прикладных офисных программ
3. Лицензионное программное обеспечение Интернет-браузер

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мультимедийная система