

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ / INTERNATIONAL  
INTEGRATION PROCESSES»**

---

Направление: 38.04.02 Менеджмент

---

Глобальное управление и лидерство / MBA: Global Management and Leadership

---

Квалификация: Магистр

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой электронной подписью Составитель программы: Хлебович Дарья Игоревна Дата подписания: 19.06.2025
---

Документ подписан простой электронной подписью Утвердил: Киреенко Анна Павловна Дата подписания: 19.06.2025
---

Документ подписан простой электронной подписью Согласовал: Хлебович Дарья Игоревна Дата подписания: 19.06.2025
--

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина «Международные интеграционные процессы / International Integration Processes» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ПК-5 Способность использовать методы экономического и стратегического анализа поведения агентов и рынков в глобальной среде	ПК-5.2

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ПК-5.2	Анализирует условия создания и развития международных организаций и интеграционных процессов и выбирает бизнес-модель для функционирования международной организации	<b>Знать</b> сущность, содержание, эволюцию международной организации как агента в глобальной среде, а также содержание интеграционных процессов <b>Уметь</b> выбирать бизнес-модель функционирования международной организации <b>Владеть</b> навыками анализа деятельности международных организаций и протекания интеграционных процессов

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Международные интеграционные процессы / International Integration Processes» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Глобальный менеджмент / Global Management», «Теория организации и организационное поведение / Theory of Organization and Organizational Behavior»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: научно-исследовательская работа (научно-исследовательский семинар) / Research Internship2 (master thesis tutorial2)», «Бизнес-коммуникации в международной среде / Business Communications in Cross-Cultural Environment»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	26	26

лекции	13	13
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	13	13
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	82	82
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

##### Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теоретические основы интеграционных процессов (Theoretical bases of integration processes).	1	2			1, 5	4	1	12	Творческое задание
2	Международные союзы и ассоциации. Стадии их развития (International associations and its development stages).	2	2			2	2	1, 2	13	Творческое задание
3	Проблемы интеграции России с другими странами СНГ. (Problems of integration of Russia and other CIS countries).	3	2			3	2	1, 2	11	Творческое задание
4	Международные финансовые и специализированные организации как элемент институциональной структуры всемирного хозяйства. (International financial and specialized	4	2			4	2	2	12	Творческое задание

	organizations as a part of the institutional structure of the world economy) .									
5	Международные экономические организации регулирующие мировую торговлю. (The international economic organization governing world trade).	5	2					2	10	Творческое задание
6	Специализированные экономические и научно-технические организации. (The specialized economic, scientific and technical organizations).	6	2			6	1	1, 2	12	Творческое задание
7	Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировой экономике. (The international monetary and financial institutions and their role in regulating the world economy).	7	1			7	2	2	12	Творческое задание
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		13				13		82	

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	Теоретические основы интеграционных процессов (Theoretical bases of integration processes).	Понятия «Международная экономическая интеграция», «Международное разделение труда», «Международная производственная кооперация» и «Международная интернационализация производства». Сущность, цели и предпосылки международной экономической интеграции.
2	Международные союзы и ассоциации. Стадии	Предпосылки создания. Особенности НАФТА. Этапы формирования интеграционного

	<p>их развития (International associations and its development stages).</p>	<p>объединения. Принципы функционирования НАФТА. Сравнительный анализ экономических показателей НАФТА и ЕС. Перспективы развития НАФТА. Сотрудничество НАФТА с Россией. История и предпосылки создания. Андский пакт. История и предпосылки создания. Успехи и перспективы развития ЦАОР. История и предпосылки создания. Организационная структура ЦАОР. Успехи и перспективы развития ЦАОР. Проблемы развития. Перспективы развития сотрудничества ЦАОР с Россией. КАРИКОМ. НАФТА, ЛАФТА. МЕРКОСУР. Интеграционные группировки Центральной и Латинской Америки. Региональные лидеры и США. Формирование АТЭС. Цели и задачи АТЭС. Институциональная структура АТЭС. Отличия АТЭС от других интеграционных объединений. Россия и АТЭС. АТЭС и мировая экономика. Перспективы развития АТЭС. История становления и предпосылки формирования. Цели АСЕАН. Военно-политическое сотрудничество. Экономическое сотрудничество. АСЕАН и финансовый кризис в Юго-Восточной Азии в 1997г. АСЕАН и Россия. Вызовы и дилеммы АСЕАН на средне- и долгосрочную перспективу. Background of formation of integration groups in Western Europe. The history of the formation of the European Union. The Free Trade Area of the EEC. The Economic Union of West European countries. Financial and legal instruments of the EU. EU institutions and decision-making process. The Decision-making process in the EU. Topical EU issues. EU Enlargement. The North American Free Trade Association. Integration groups in Central and Latin America LAAI .Features NAFTA. Stages of integration association. The principles of functioning of the NAFTA. Comparative analysis of the economic performance of the EU and NAFTA. Prospects for the development of NAFTA. NAFTA Cooperation with Russia. History and background creation. Andean Pact. History and background creation. Progress and prospects of development of the CACM. History and background creation. Organizational structure TsAOR.</p>
3	<p>Проблемы интеграции России с другими странами СНГ. (Problems of integration of Russia and other CIS countries).</p>	<p>Интеграционные процессы для России. Падение российского товарооборота со странами СНГ. Неэквивалентный товарообмен России со странами СНГ. Предпосылки формирования интеграционных объединений в рамках СНГ. ЕвразЭС. История формирования. Перспективы развития. ЦАС. История формирования. Перспективы развития. ГУУАМ. История</p>

		<p>формирования. Перспективы развития. ШОС. История формирования. Перспективы развития. Варианты развития экономического сотрудничества в рамках СНГ. Объективные условия для развития интеграционных процессов. Препятствия на пути интеграции. The decrease of the Russian trade turnover with the CIS countries. Nonequivalent exchange of goods between Russia and the CIS countries. Preconditions of formation of integration associations within the CIS. EurAsEC. The history of the formation. Development prospects. CAC. The history of the formation. Development prospects. GUUAM. The history of the formation. Development prospects. SCO. The history of the formation. Development prospects. Options for the development of economic cooperation within the CIS. The objective conditions for the development of integration processes. Obstacles to integration. Домашнее задание: Особенности интеграции в бывшем СССР. Анализ факторов, препятствующих интеграции.</p>
4	<p>Международные финансовые и специализированные организации как элемент институциональной структуры всемирного хозяйства. (International financial and specialized organizations as a part of the institutional structure of the world economy) .</p>	<p>Понятия «институциональная структура мирового хозяйства», «международная организация». Теоретические основы формирования и функционирования международных финансовых и специализированных организаций. Функции и классификация международных организаций. Ведущие международные организации, составляющие институциональную структуру всемирного хозяйства. The concept of "institutional structure of the world economy", "international organization". Theoretical bases of formation and functioning of the international financial and specialized organizations. The functions and classification of international organizations. Leading international organizations that make up the institutional structure of the world economy .</p>
5	<p>Международные экономические организации регулирующие мировую торговлю. (The international economic organization governing world trade).</p>	<p>Классификация международных организаций, регулирующих мировую торговлю. История и предпосылки формирования ВТО. Задачи ВТО. Практические принципы работы ВТО. Организационная структура ВТО. Противоречия между странами-членами ВТО. Россия и ВТО. Деятельность Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС). Деятельность и задачи Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Деятельность и задачи Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). The classification of the international organizations that govern world trade. History and background of formation of the WTO. WTO</p>

		Challenges. Practical principles of WTO work. The organizational structure of the WTO. Conflicts between WTO member countries. Russia and the WTO. Activities of the General Agreement on Trade in Services (GATS). The activities and objectives of the United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). The activities and tasks of the United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL).
6	Специализированные экономические и научно-технические организации. (The specialized economic, scientific and technical organizations).	Система ООН. Цели, принципы функционирования и структура ООН. Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО). Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО). Subject of the UN system. The objectives and principles of functioning of the UN structure. The United Nations Industrial Development Organization (UNIDO). Food and Agriculture Organization (FAO).
7	Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировой экономике. (The international monetary and financial institutions and their role in regulating the world economy).	Финансовые организации в мировой экономике. Предпосылки формирования, цели деятельности и структура Всемирного банка. Международная ассоциация развития (МАР); Международная финансовая корпорация (МФК); Международное агентство по инвестиционным гарантиям (МАГИ). Всемирный банк как мировой кредитор. Валютно-финансовые и платежные условия кредитов Всемирного банка. Проектное финансирование. Деятельность МВФ. Цели и функции деятельности МВФ. Структура МВФ. Специальные фонды МВФ. Деятельность ЕБРР.

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Сущность, цели и предпосылки международной экономической интеграции.	2
2	История становления и предпосылки формирования международных союзов и ассоциаций	2
3	Интеграционные процессы для России.	2
4	Функции и классификация международных организаций. Ведущие международные организации, составляющие институциональную структуру всемирного хозяйства.	2

5	Задачи ВТО. Практические принципы работы ВТО. Организационная структура ВТО. Противоречия между странами-членами ВТО. Россия и ВТО	2
6	Организация Объединенных Наций по промышленному развитию	1
7	Предпосылки формирования, цели деятельности и структура Всемирного банка.	2

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	31
2	Проработка разделов теоретического материала	51

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дебаты (debates) — организованный и четко структурированный публичный обмен мнениями по определенной теме. Деловая игра (serious play, serious game) — моделирование реальных условий профессиональной деятельности и имитация человеческих отношений и социального взаимодействия в рабочей среде. Каждому участнику игры назначается определенная роль и функция в рамках выполнения рабочей задачи. Дискуссия (discussion) — разностороннее групповое обсуждение спорного вопроса, нацеленное на получение решения, устраивающего всех участников группы. Интерактивная (проблемная) лекция (interactive lecture) — выступление преподавателя перед большой аудиторией, включающее дискуссии, использование презентаций или видеоматериалов, мозговой штурм, мотивационную речь. Круглый стол (round table) — групповое обсуждение нескольких проблемных вопросов, участники которого выражают собственное мнение на равноправной основе. Метод кейсов (case study) — анализ вымышленной или реальной ситуации для выявления проблем, эффективных вариантов решений и возможности практического применения полученных знаний. Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов (film-based learning) — осуществляется для размышления над проблемными вопросами, которые озвучиваются перед началом фильма. Публичная презентация (public presentation) — представление обучающих материалов в структурированном, графическом и простом для усвоения виде. Презентация может служить дополнительной иллюстрацией учебного материала и отображать его ключевые моменты. Работа в малых группах (small group workshop) — деление коллектива на малые группы для обсуждения определенных вопросов и разработки решений учебной проблемы. Этот метод позволяет вовлекать в работу всех учащихся, тренирует навыки сотрудничества и межличностного общения. Преподаватель, применяющий интерактивные методы, выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс через подготовку специальных заданий, проведение консультаций, обеспечение технологической базы, оценку работ и предоставление обратной связи

#### 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

## **5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 2 | Творческое задание**

##### **Описание процедуры.**

Тема (раздел) Международные союзы и ассоциации. Стадии их развития (International associations and its development stages).

Описание процедуры: студенты выполняют домашнее задание и презентуют его на уроке

Пример задания:

THE LEAGUE OF NATIONS

In March there would be the League of Nations class. Every student has to select one

country and present its positions in 6 main events in the 1930s. You will have to justify your country's actions and respond to any criticism. You will have about 1-2 minutes for each event. You would receive maximum 50 points for these two classes.

- 1) Japan's occupation of Manchuria (1931)
- 2) Italo-Ethiopian War (1935-1936)
- 3) Spanish Civil War (1936-1939)
- 4) Anschluss of Austria (March 1938)
- 5) Munich Agreement about Czechoslovakia (1938)
- 6) Invasion of Poland (September 1939)
- 7) Soviet-Finnish War (winter 1939-1940)

The list of countries:

- 1) Germany
- 2) Italy
- 3) Japan
- 4) Spain
- 5) USSR
- 6) China
- 7) France
- 8) Great Britain
- 9) USA
- 10) Poland
- 11) Czechoslovakia
- 12) Romania
- 13) Hungary
- 14) Austria
- 15) Bulgaria
- 16) Yugoslavia
- 17) Finland
- 18) Canada

In your round table discussion you will have to present your country's position. Remember that some of the countries change their identities in the 1930s. It would be better if you can make a sign with your country. The course textbook and reader have some information about the 1930s, but the best source of information is Wikipedia and some google searches about your country's foreign policy in the 1930s. All your statements should be made in diplomatic language.

### **Критерии оценивания.**

Критерии оценки: Групповая работа, учитывается: полнота ответов на поставленные вопросы; индивидуальность выдвинутых предложений, качество подготовленной презентации, распределение работ.

## **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства (методы) оценивания промежуточной</b>
---	----------------------------	---

		<b>аттестации</b>
ПК-5.2	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа поведения международных организаций в глобальной среде	Тестирование, устный опрос

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет состоит из ответов на вопросы тестового задания и дополнительного устного ответа на один из вопросов.

Пример задания:

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Мировое хозяйство. Сущность предмета внешнеэкономические связи.
2. Основные формы внешнеэкономических связей.
3. Международные организации, регулирующие внешнеэкономическую деятельность.
4. Международная специализация и кооперирование производства.
5. Международные экономические отношения и внешнеэкономические связи.
6. Этапы развития мирового хозяйства.
7. Основные формы внешнеэкономических связей.
8. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): причины и цели создания, этапы интеграционного процесса, проблемы и перспективы развития.
9. Интеграционные процессы в Латинской Америке. МЕРКОСУР.
10. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР). АТЭС, АСЕАН, ТТП.
11. Общая характеристика и классификация международных экономических организаций.
12. Международные экономические организации как институциональная основа глобализации.
13. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
14. Группа Всемирного банка (структура, функции и цели, роль в мировой финансовой системе).
15. Свободные экономические зоны в мировой экономике: определение, причины создания, классификация и значение для экономики различных стран.

#### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Этапы становления и развития мирового хозяйства:
  - а) XVII – XIX вв., 1900-1939 гг.; 1945–2000 гг.; 2000– ...;
  - б) конец XIX в. до 1939, 1945–1975 гг.; 1976–1995 гг., 1996– ...;
  - в) XVII – XIX вв., 20–40-е гг. XX в.; 50–80-е гг. XX в.; 1990-е – ...;
  - г) конец XIX в. – начало XX в.; 30–60-е гг. XX в.; 1970–2000-е гг.;
  - д) все ответы верны.
2. Назовите признаки смешанной экономики:
  - а) использование государственных рычагов в управлении;
  - б) многообразие форм собственности;
  - в) свободная конкуренция;

- г) все ответы не верны;  
 д) все ответы верны.
3. Что определяет термин «глобализация»:  
 а) конвергенция экономических систем;  
 б) интернационализация производства и усиление экономической власти ТНК;  
 в) интеграция и информатизация;  
 г) слияние товарных рынков и обострение конкуренции;  
 д) все ответы верны.
4. Определите институты глобального управления:  
 а) международное право;  
 б) ВТО, МВФ, Всемирный банк;  
 в) ЮНИДО, ЮНКТАД, ООН;  
 г) Гринпис, Красный Крест;  
 д) все ответы верны.
5. Валовой внутренний продукт (ВВП) представляет собой:  
 а) стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах;  
 б) сумму конечных продуктов, произведенных резидентами внутри страны;  
 в) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за определенный период резидентами и нерезидентами;  
 г) сумму всех реализованных конечных товаров и услуг на территории страны;  
 д) все ответы неверны.
6. Мировое хозяйство – это:  
 а) совокупность стран, вовлеченных в систему международных экономических отношений;  
 б) сумма хозяйств отдельных стран;  
 в) глобальный хозяйственный механизм, в котором его субъекты находятся во взаимосвязи посредством международных экономических отношений;  
 г) отраслевая структура всех стран мира, созданная на основе международного разделения труда;  
 д) все ответы верны.
7. Субъектами мирового хозяйства являются:  
 а) территориально- производственные комплексы;  
 б) ТНК;  
 в) региональные объединения и национальные экономики;  
 г) фирмы;  
 д) все ответы верны.
8. Критерии, по которым ООН проводит классификацию стран мирового хозяйства:  
 а) экономические факторы;  
 б) уровень технологического развития и квалификации рабочей силы;  
 в) социальные факторы;  
 г) уровень экономического развития;  
 д) все ответы верны.
9. Назовите основные тенденции развития мирового хозяйства:  
 а) усиление позиций ТНК;  
 б) обострение глобальных проблем;  
 в) либерализация всех секторов экономики;  
 г) углубление процессов интернационализации;  
 д) все ответы верны.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
---------	------------

<p>выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован. Тест выполнен более чем на 60%</p>	<p>выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен. Тест выполнен менее, чем на 60%</p>
--	--

## **7 Основная учебная литература**

1. Handbook of Research on Technology Integration in the Global World / editor E. C. Idemudia, 2018. - 563.
2. Handbook of Research on Entrepreneurship and Marketing for Global Reach in the Digital Economy / edited by L. C. Carvalho, P. Isaias, 2019. - 636.

## **8 Дополнительная учебная литература и справочная**

1. The Regional World Order. Transregionalism, Regional Integration, and Regional Projects Across Europe and Asia / edited by A. D. Voskressenski, B. Koller, 2019. - 243.
2. Regional Integration and Future Cooperation Initiatives in the Eurasian Economic Union / ed. M. Lagutina, 2020. - 361.
3. A New Global Agenda: Priorities, Practices, and Pathways of the International Community / edited by D. Ayton-Shenker, 2018. - 321.
4. Western Capitalism in Transition. Global Processes, Local Challenges / edited by A. Andreotti [et al.], 2018. - 334.
5. Mattli W. Darkness by Design. The Hidden Power in Global Capital Markets / W. Mattli, 2019. - 265.

## **9 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. В учебном процессе используется следующее оборудование: – Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, – Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения