

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ / LINGUISTIC RESEARCH»

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций/Linguistics and Business
Communications

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Шаравьёва Ирина Викторовна
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 19.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Шаравьёва Ирина
Викторовна
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Научные исследования в лингвистике / Linguistic Research» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ПК-8 Способен аргументированно защитить самостоятельно выдвинутые гипотезы в области лингвистического сопровождения бизнес-коммуникаций, логично представить результаты лингвистического исследования, оценить его новизну и качество	ПК-8.2, ПК-8.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ПК-8.2	Способен выстраивать научную аргументацию в рамках лингвистических научных парадигм	Знать принципы построения аргумента в рамках научного дискурса Уметь формулировать тезис, подкреплённый доводами и фактическим материалом в рамках парадигм лингвистики и смежных наук Владеть техниками научной аргументации
ПК-8.1	Способен выдвигать гипотезу и апробировать ее в рамках лингвистических научных парадигм	Знать принципы структурирования и генерирования научного знания в рамках лингвистических парадигм Уметь выдвигать гипотезы на основе парадигм лингвистики и смежных наук Владеть приемами апробации гипотез на основе парадигм лингвистики и смежных наук

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Научные исследования в лингвистике / Linguistic Research» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Теория и методология гуманитарных наук / Human Sciences Method and Theory»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: преддипломная практика / Undergraduate Practice 2»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 6 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах
--------------------	------------------------------------

	(Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)		
	Всего	Семестр № 7	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	86	30	56
лекции	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0
практические/семинарские занятия	86	30	56
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	130	78	52
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 7

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Научное знание					1	2	1	5	Творческое задание
2	Академическая грамотность					2	2	1	5	Обзор статьи
3	Академические жанры					3	2	1	5	Обзор статьи
4	Академическое письмо					4	2	1	5	Творческое задание
5	Научный стиль					5	2	1	5	
6	Структура академического текста					6	2	1, 1	5	Творческое задание
7	Знание и информация					7	2	1	5	Творческое задание
8	Тема исследования.					8	2	1	5	Обзор статьи
9	Типы исследовательских тем					9	2	1	5	Обзор статьи
10	Структура академического текста					10	2	1, 1	5	Устный опрос
11	Лингвистическое					11	2	1	5	

	исследование									
12	Оформление (1)					12	2	1	5	Устный опрос
13	Оформление (2)					13	2	1	5	Устный опрос
14	Научная аргументация					14	2	1	8	Устный опрос
15	Изложение результатов исследования					15	2	1	5	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего						30		78	

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Анализ статей					1	56	1	52	Обзор статьи
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего						56		52	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 7

№	Тема	Краткое содержание
1	Научное знание	Наука, исследования, научная деятельность – определения, метафоры, понятия. Научная картина мира, научное знание, наука в университете и в профессии. Профессия лингвиста и научные исследования. Национальная специфика научной деятельности.
2	Академическая грамотность	Исследование и научные тексты. Академическая грамотность. Автор и читатель академического текста, роли и отношения, лингвокультурные особенности
3	Академические жанры	Академические и неакадемические тексты. Жанры: первичные и вторичные, научные, научно-популярные, учебно-методические.
4	Академическое письмо	Концепция академического письма и критерии оценки предметно-ориентированной работы (эссе). Автономная и дисциплинарно-ориентированная модели письма. Язык академического текста. Стиль и лексика современной профессиональной коммуникации.
5	Научный стиль	Проблемы концептуализации и терминотворчества. Структура определения. Особенности композиции предложения в

		академическом тексте. Понятие научного стиля. Лексика и грамматика научного стиля. Речевые ошибки. Редактирование. Нондискриминационный язык.
6	Структура академического текста	Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение. Аннотация и резюме текста. Взаимосвязь академического чтения и академического письма. Организация идей в академическом тексте. Графическая информация и ее роль.
7	Знание и информация	Знание и информация. Выдвижение гипотез. Технологии генерации идей: активизация мыслительного процесса и картирование идей (brainstorming, mind-mapping). Структура предложения. Субъектно-объектные связи. Параллелизм. Союзная связь. Фрагменты, слияния и цепи. Особенности организации сложного предложения в академическом тексте. Сигналы перехода.
8	Тема исследования.	Определение темы исследования. Постановка вопросов, научный интерес и тематика работы. Формулировка темы, сфокусированность, исследовательские вопросы и проблемы исследования.
9	Типы исследовательских тем	Типы исследовательских тем: монографическая, обзорная, историческая, актуальная, теоретическая, на классическом материале или на современном, иностранные исследования формулировка темы. Специфика научной тематики (отличие от политических и публицистических тем)
10	Структура академического текста	Структура академического текста. Композиция абзаца. Композиция всего текста. Аннотация, тезисы. Введение. Актуальность. Цели. Гипотезы. Чем завершить научный текст. Выражение признательности. Что помещать в приложение. Синописис, или Обоснование выбранной темы исследования.
11	Лингвистическое исследование	Раздел, содержащий обзор источников. Раздел, содержащий программу исследования. Теоретические основы лингвистического исследования. Эмпирические основы лингвистического исследования.
12	Оформление (1)	Сбор материалов и работа с источниками.

		Библиография. Плагиат. Оформление ссылок на публикации. Типы ссылок. Оформление сносок.
13	Оформление (2)	Типы библиографических списков. Оформление списка источников. Оформление цитат из интервью и ссылок на информанта. Оформление заголовка.
14	Научная аргументация	Научная аргументации. Принципы построения аргументации. Утверждения, доводы и факты. Основания. Визуализация.
15	Изложение результатов исследования	Изложение результатов исследования. Презентация результатов научного исследования. Написание отчета по эмпирическому исследованию. Рецензирование. Устная презентация, дискуссия.

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Анализ статей	Анализ статей по темам 7 семестра

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 7

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практическое занятие №1	2
2	Практическое занятие №2	2
3	Практическое занятие №3	2
4	Практическое занятие №4	2
5	Практическое занятие №5	2
6	Практическое занятие №6	2
7	Практическое занятие №7	2
8	Практическое занятие №8	2
9	Практическое занятие №9	2
10	Практическое занятие №10	2
11	Практическое занятие №11	2
12	Практическое занятие №12	2
13	Практическое занятие №13	2
14	Практическое занятие №14	2
15	Практическое занятие №15	2

Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практическое занятие №1-28	56

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 7

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	78

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	52

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: творческое задание

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Проведение занятий в интерактивной форме.

Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездные занятия с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. Преподаватель, при проведении таких занятий, выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс через подготовку специальных заданий, проведение консультаций, оценку знаний, умений и навыков, предоставление обратной связи. Помимо получения знаний, активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учатся работать в команде, решать проблемы.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
 - выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ);
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:
- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
 - самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
 - подготовка к семинарам.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 7 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Студент анализирует статью, используя навыки и умения, полученные на занятиях.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы, Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

6.1.2 семестр 7 | Творческое задание

Описание процедуры.

Творческое задание. Преподаватель предлагает студентам творческое задание -например, разработка теоретической модели для объяснения определенного языкового явления, сравнительный анализ структуры нескольких языков.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы, Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

6.1.3 семестр 7 | Устный опрос

Описание процедуры.

Описание процедуры: устный опрос

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы, Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

6.1.4 семестр 8 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Описание процедуры: анализ статей

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе, не содержащем ошибок, Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится при минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ПК-8.2	Демонстрирует знание принципов построения аргумента в рамках научного дискурса; умеет формулировать тезис, подкрепленный доводами и фактическим материалом в рамках парадигм лингвистики и смежных наук; владеет техниками научной аргументации	устный опрос
ПК-8.1	Демонстрирует знание принципов структурирования и генерирования научного знания в рамках лингвистических парадигм; умеет выдвигать гипотезы на основе парадигм лингвистики и смежных наук; владеет приемами апробации гипотез на основе парадигм лингвистики и смежных наук	устный опрос

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 7, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Описание процедуры: устный ответ на вопросы на зачете

Возможные вопросы к билету:

1. Расскажите об академических и неакадемических текстах
2. Проблемы концептуализации и терминотворчества

Пример задания:

Возможные вопросы к билету:

1. Расскажите об академических и неакадемических текстах.
2. Проблемы концептуализации и терминотворчества.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, однако допустившим при ответе 1-2 несущественных ошибки.	Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие однако принципиального характера.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей

<p>профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, однако допустившим при ответе 1-2 несущественных ошибки.</p>			<p>дисциплине.</p> <p>13</p> <p>учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать</p>
--	--	--	---

6.2.2.2 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Описание процедуры: устный ответ на вопросы на зачете

Возможные вопросы к билету:

Проанализируйте статью на основе пройденного материала.

Пример задания:

Проанализируйте статью на основе пройденного материала.

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно

7 Основная учебная литература

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие / И. В. Арнольд. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2964-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины