

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА / MODERN LINGUISTICS»

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций/Linguistics and Business
Communications

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Фетисова Светлана
Анатольевна
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 19.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Шаравьёва Ирина
Викторовна
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Современная теоретическая лингвистика / Modern Linguistics» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.4, ОПК-1.5
ПК-7 Способен осуществлять поиск, сбор, анализ материала для собственного исследования в области лингвистического сопровождения бизнес-коммуникаций, в т. ч. с привлечением современных информационных технологий	ПК-7.2, ПК-7.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ПК-7.2	способен применять базы данных и лингвистические информационные ресурсы	Знать принципы структурирования баз знаний на изучаемых языках, в том числе, национальных корпусов текстов, и способы их применения для проведения лингвистических исследований Уметь использовать языковые базы данных для проведения исследования в области лингвистического сопровождения бизнес-коммуникаций Владеть техниками использования языковых баз данных для проведения исследования в области лингвистического сопровождения бизнес-коммуникаций
ОПК-1.4	Способен применять терминологический аппарат лексикологии, морфологической и грамматической семантики, синтаксиса и прагматики для анализа языковых явлений и выявления закономерностей функционирования изучаемых языков	Знать терминологический аппарат лексикологии, морфологической и грамматической семантики, синтаксиса и прагматики. Уметь применять указанные терминосистемы для анализа языковых явлений и выявления закономерностей функционирования изучаемых языков.

		Владеть навыками лингвистического анализа.
ОПК-1.5	Способен применять терминологический аппарат когнитивной лингвистики, психолингвистики и социолингвистики, дискурсивных и других междисциплинарных направлений науки о языке для анализа языковых явлений и выявления закономерностей функционирования изучаемых языков	Знать терминологический аппарат когнитивной лингвистики, психолингвистики и социолингвистики, дискурсивных и других междисциплинарных направлений науки о языке. Уметь применять указанные терминосистемы для анализа языковых явлений и выявления закономерностей функционирования изучаемых языков. Владеть навыками лингвистического анализа.
ПК-7.1	способен работать с языковым материалом, соблюдая нормы современной цифровой культуры	Знать источники, методы и технологии сбора материалов для лингвистических исследований, в том числе современные методики работы с библиографией Уметь соблюдать принципы цифровой культуры и использовать традиционные и цифровые инструменты для обработки и систематизации собранного материала Владеть приемами отбора источников и материалов, релевантных для сферы деловой и производственной коммуникации

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Современная теоретическая лингвистика / Modern Linguistics» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «История лингвистических учений / History of Linguistic Studies», «Философия / Philosophy»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Лексикология / Lexicology», «Теоретическая грамматика / Theoretical Grammar», «Теоретическая фонетика / Theoretical Phonetics»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 6 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)		
	Всего	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108

Аудиторные занятия, в том числе:	66	30	36
лекции	33	15	18
лабораторные работы	0	0	0
практические/семинарские занятия	33	15	18
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	78	42	36
Трудоемкость промежуточной аттестации	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Экзамен, Курсовая работа, Экзамен	Экзамен	Экзамен, Курсовая работа

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 3

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основные проблемы современного языкознания	1	3			1	3	4	12	Устный опрос
2	Основы лексикологии	2	3			2	3			Тест
3	Морфологическая и грамматическая семантика	3	3			3	3	3	10	Просмотр
4	Базовые понятия синтаксиса	4	3			4	3	1	10	Собеседование
5	Прагматика и семантика	5	3			5	3	2	10	Устный опрос
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего		15				15		78	

Семестр № 4

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Когнитивная лингвистика	1	4			1	4			Доклад
2	Психолингвистика и социоллингвистика	2	4			2	4	2	16	Устный опрос
3	Дискурсивные исследования:	3	4			3	4	3	10	Реферат

	история и перспективы									
4	Новейшие направления в современной лингвистике	4	6			4	6	1	10	Собеседование
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен, Курсовая работа
	Всего		18				18		72	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 3

№	Тема	Краткое содержание
1	Основные проблемы современного языкознания	Современное языкознание как предмет изучения: цель, задачи, разделы, связь с другими науками. Новые течения лингвистической мысли. Антропоцентризм как ведущая научная парадигма современной лингвистики.
2	Основы лексикологии	Виды лексикологии. Слово как единица лексической системы языка. Функции и значение слова. Асимметрия языкового знака. Типы отношений между лексемами. Развитие лексического уровня языка.
3	Морфологическая и грамматическая семантика	Базовые понятия морфологии и грамматики: согласование, падеж, род, время, вид (аспект), залог, наклонение, модальность, дейксис. Дистрибутивная морфология и лексикализм
4	Базовые понятия синтаксиса	Предмет и единицы синтаксиса. Средства синтаксической связи. Этапы изучения синтаксиса.
5	Прагматика и семантика	Базовые понятия формальной семантики. Речевые акты: сущность, виды. Иллокутивность и перформативность речевого акта. Актуальное членение предложения.

Семестр № 4

№	Тема	Краткое содержание
1	Когнитивная лингвистика	Когнитивная лингвистика Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные положения когнитивной лингвистики. Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивная грамматика. Когнитивная фонология.
2	Психолингвистика и социолингвистика	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Онтогенез, производство и восприятие речи. Теория языковой личности. Основные вопросы социолингвистики. Язык и общество. Речевое поведение.
3	Дискурсивные исследования: история	Походы к определению понятия дискурс. Дискурс и текст. Виды и характеристики дискурса.

	и перспективы	Современные направления дискурсивных исследований.
4	Новейшие направления в современной лингвистике	Корпусная лингвистика. Политическая лингвистика. Нейролингвистика. Математическая лингвистика. Этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Лингвистическая теория перевода. Лингводидактика.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 3

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Современное языкознание как предмет изучения: цель, задачи, разделы, связь с другими науками. Новые течения лингвистической мысли. Антропоцентризм как ведущая научная парадигма современной лингвистики.	3
2	Виды лексикологии. Слово как единица лексической системы языка. Функции и значение слова. Асимметрия языкового знака. Типы отношений между лексемами. Развитие лексического уровня языка.	3
3	Базовые понятия морфологии и грамматики: согласование, падеж, род, время, вид (аспект), залог, наклонение, модальность, дейксис. Дистрибутивная морфология и лексикализм	3
4	Предмет и единицы синтаксиса. Средства синтаксической связи. Этапы изучения синтаксиса.	3
5	Базовые понятия формальной семантики. Речевые акты: сущность, виды. Иллокутивность и перформативность речевого акта. Актуальное членение предложения.	3

Семестр № 4

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные положения когнитивной лингвистики. Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Когнитивная грамматика. Когнитивная фонология.	4
2	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Онтогенез, производство и	4

	восприятие речи. Теория языковой личности. Основные вопросы социолингвистики. Язык и общество. Речевое поведение.	
3	Походы к определению понятия дискурс. Дискурс и текст. Виды и характеристики дискурса. Современные направления дискурсивных исследований.	4
4	Корпусная лингвистика. Политическая лингвистика. Нейролингвистика. Математическая лингвистика. Этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Лингвистическая теория перевода. Лингводидактика.	6

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 3

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	10
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	10
4	Проработка разделов теоретического материала	12

Семестр № 4

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	10
2	Написание курсового проекта (работы)	16
3	Подготовка к практическим занятиям	10

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по курсовому проектированию/работе:

Методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры (направление подготовки «Лингвистика») [Электронный ресурс] / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 53-55.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры (направление подготовки «Лингвистика») [Электронный ресурс] / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 53-55.

5.1.3 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры (направление подготовки «Лингвистика») [Электронный ресурс] / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 53-55.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 3 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме устного опроса, предполагает неподготовленный ответ на одну из тем раздела 1 и ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Ответ студента должен представлять собой логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Темы для устного опроса:

1. Цель, задачи и разделы современной теоретической лингвистики.
2. Основные проблемы современной теоретической лингвистики. Новые течения лингвистической мысли: интерлингвистика.
3. Место лингвистики среди наук о человеке и обществе. Связи лингвистики с семиотикой, философией, психологией, историей, литературоведением, культурологией, информатикой.
4. Понятие научной парадигмы. Антропоцентризм как ведущая парадигма современной лингвистики.

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои оригинальные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо»: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.1.2 семестр 3 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме письменного тестирования по основным вопросам раздела, включает 10 заданий на выбор одного правильного ответа. Время на проведение теста – 20 минут.

Пример задания:

Выберите правильный вариант ответа:

1. Лексикология – это раздел лингвистики, который изучает:
 - а) синтаксические особенности языка
 - б) словарный состав языка
 - в) способы образования слов
 - г) способы произнесения слов

Критерии оценивания.

Тест оценивается по следующим параметрам: 95-100% правильных ответов – «отлично»; 80-94% правильных ответов – «хорошо»; 60-79% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% - «неудовлетворительно».

6.1.3 семестр 3 | Просмотр

Описание процедуры.

проводится в форме просмотра (проверки) самостоятельно составленного конспекта по теме «Морфологическая и грамматическая семантика».

Перед составлением конспекта необходимо изучить предложенные рекомендации:

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
5. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
6. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
7. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
8. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

План конспекта:

1. Согласование; род и согласовательный класс.
2. Падеж; синтаксические функции и семантические роли.
3. Залог и актантная деривация.
4. Время, временная дистанция и таксис.
5. Аспект (вид), акциональные классы.
6. Модальность, наклонение, дейксис.

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент демонстрирует полноту использования учебного материала, логику изложения, наглядность; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическую и орфографическую), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

«Хорошо»: студент демонстрирует неполное использование учебного материала, информация изложена недостаточно логично, присутствует наглядность, аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая), самостоятельность при составлении, отсутствуют связанные предложения, есть только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы.

«Удовлетворительно»: студент демонстрирует неполное использование учебного материала, информация изложена недостаточно логично, присутствует наглядность, аккуратность выполнения, частичная грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствуют связанные предложения, есть только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.

«Неудовлетворительно»: демонстрируются неполное использование учебного материала, отсутствуют схемы, наглядность, аккуратность выполнения, допущены ошибки (терминологические и орфографические), отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, очевидна несамостоятельность при составлении.

6.1.4 семестр 3 | Собеседование

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания на одну из тем раздела (время на подготовку – 10 минут) и ответа на вопросы преподавателя.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Темы для устного собеседования:

1. Предмет и единицы синтаксиса.
2. Средства синтаксической связи.
3. Этапы изучения синтаксиса.
4. Функциональные подходы к синтаксису.
5. Грамматика конструкций.
6. Место синтаксиса в языковой системе.
7. Связь синтаксиса с лексикологией, фразеологией, морфологией, фонетикой, словообразованием.
8. Предмет и задачи семантического синтаксиса.
9. Пропозиция и способы её выражения. Структура пропозиции.

10. Виды классификации предложений.

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои оригинальные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо»: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.1.5 семестр 4 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления с сопровождением презентации в программе Power Point.

На первом этапе студент самостоятельно выбирает тему доклада и систематизирует информацию по выбранной проблеме.

На втором этапе студент выступает перед аудиторией с докладом в течение 5-7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения должны быть представлены в виде презентации (Power Point). После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме доклада.

Темы докладов:

1. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
2. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике.
3. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор).
4. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.).
5. Концепт и слово

Критерии оценивания.

«Отлично»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам: использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована

анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Хорошо»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема изложена и структурирована недостаточно систематично, есть незначительные нарушения логики изложения материала; выводы повторяют цели и задачи исследования; использованы графические изображения не совсем соответствуют теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Удовлетворительно»: презентация соответствует теме заявленного доклада; титульный лист оформлен с нарушениями; отсутствует система описания исследуемого материала; выводы нелогичны или отсутствуют; графические изображения отсутствуют или не соответствуют содержанию; нет единого стиля в презентации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Неудовлетворительно»: студент не выполнил задание в срок или презентация содержит материал, не соответствующий теме заявленного доклада.

6.1.6 семестр 4 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме устного опроса, предполагает неподготовленный ответ на одну из тем раздела и ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Ответ студента должен представлять собой логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Темы для устного опроса:

1. Проблемы языкового знака в психолингвистике.
2. Язык и мышление.
3. Язык, речь и текст.
4. Речевая деятельность: структура и компоненты.
5. Модели и механизмы производства речи.
6. Внутренняя речь как инструмент мышления.
7. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
8. Механизмы восприятия, понимания и порождения речи.
9. Психолингвистика и проблемы “мертвых языков”.
10. Психолингвистические проблемы обучения иностранному языку.
11. Язык и общество.
12. Социолингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования (А. Мейе, У. Вайнрайх, У. Лабов, А. Селищев).
13. Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами.
14. Социальная дифференциация языка.
15. Язык и нация.

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои оригинальные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо»: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в

последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.1.7 семестр 4 | Реферат

Описание процедуры.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы студента, в котором в письменном виде кратко изложены полученные результаты анализа определенной учебно-исследовательской темы. В реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственная позиция автора.

Реферат состоит из титульного листа с указанием темы, вуза, группы и ФИО студента; введения, основной части, заключения и списка литературы. Объем реферата – не менее 4 страниц (14 шрифт, Times New Roman, интервал – 1,5).

Темы рефератов:

1. Теория дискурса (комплексность дискурс-анализа).
2. Основные понятия теории дискурса. Виды дискурса.
3. Теория дискурса в системе наук о языке.
4. Теория дискурса М.А.К. Хэллидея.
5. Дискурс и социальная среда.
6. Гендерно-обусловленные различия в дискурсе.
7. Когезия и когерентность дискурса.
8. Этический и эмический аспекты организации дискурса.
9. Дискурс и информация. Смысл в дискурсе.
10. Дискурс vs коммуникация.

Критерии оценивания.

Реферат оценивается по шкале «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если студент представил логичный, грамотный, самостоятельно подготовленный реферат, соответствующий всем техническим и структурным требованиям. Оценка «не зачтено» ставится, если реферат не прошел проверку на анти-плагиат, содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или не соответствует техническим и структурным требованиям.

6.1.8 семестр 4 | Собеседование

Описание процедуры.

Проводится в форме подготовленного монологического высказывания на одну из тем раздела (время на подготовку – 10 минут) и ответа на вопросы преподавателя.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Темы для устного собеседования:

1. Основные идеи и понятия корпусной лингвистики.
2. Основные идеи и понятия политической лингвистики.
3. Основные идеи и понятия нейролингвистики.
4. Основные идеи и понятия математической (компьютерной) лингвистики.
5. Основные идеи и понятия энолингвистики.
6. Основные идеи и понятия ареальной лингвистики.
7. Основные идеи и понятия лингвистической теории перевода.
8. Основные идеи и понятия лингводидактики.

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои оригинальные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо»: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ПК-7.2	Демонстрирует знание принципов структурирования баз знаний на изучаемых языках, в том числе, национальных корпусов текстов, и способы их применения для проведения лингвистических исследований; умеет использовать языковые базы данных для проведения исследования в области лингвистического сопровождения бизнес-коммуникаций; владеет	презентация проекта

	техниками использования языковых баз данных для проведения исследования в области лингвистического сопровождения бизнес-коммуникаций	
ОПК-1.4	Демонстрирует знание терминологического аппарата лексикологии, морфологической и грамматической семантики, синтаксиса и прагматики; умеет применять указанные терминосистемы для анализа языковых явлений и выявления закономерностей функционирования изучаемых языков; владеет навыками лингвистического анализа	собеседование
ОПК-1.5	Демонстрирует знание терминологического аппарата когнитивной лингвистики, психолингвистики и социолингвистики, дискурсивных и других междисциплинарных направлений науки о языке; умеет применять указанные терминосистемы для анализа языковых явлений и выявления закономерностей	собеседование, курсовая работа
ПК-7.1	Демонстрирует знание источников, методов и технологий сбора материалов для лингвистических исследований, в том числе современных методик работы с библиографией; умеет соблюдать принципы цифровой культуры и использовать традиционные и цифровые инструменты для обработки и систематизации собранного материала; владеет приемами отбора источников и материалов, релевантных для сферы деловой и производственной коммуникации	тестирование

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Экзамен по современной теоретической лингвистике предполагает проверку теоретического материала. Билет включает два теоретических вопроса. Экзамен проходит в форме собеседования по пройденным темам, время на подготовку – 20 минут.

Темы для экзамена

1. Новые течения лингвистической мысли. Понятие научной парадигмы. Антропоцентризм как ведущая научная парадигма современной лингвистики.
2. Синхроническая и диахроническая лексикология. Функции и значение слова как единицы лексического строя языка.
3. Асимметрия языкового знака. Развитие лексического уровня языка.
4. Базовые понятия морфологии и грамматики: согласование, падеж, род, время, вид (аспект).
5. Базовые понятия морфологии и грамматики: залог, наклонение, модальность, дейксис. Дистрибутивная морфология и лексикализм
6. Предмет и единицы синтаксиса. Средства синтаксической связи.
7. Этапы изучения синтаксиса

Пример задания:

Пример экзаменационного билета:

1. Речевые акты: сущность, виды.
2. Синхроническая и диахроническая лексикология.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
студент владеет теоретическим материалом, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи); анализирует факты, явления и процессы, приводит примеры их собственного опыта, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет	студент в целом владеет теоретическим материалом, но допускает незначительные неточности в ответах, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи), но приводит мало фактического материала, хотя при этом анализирует обобщенно	студент в целом владеет теоретическим материалом, но допускает значительные неточности в ответах; мало использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи) в ходе развернутого ответа; недостаточно анализирует факты, явления и процессы, не проявляет способность делать обобщающие	студент не дал развернутый ответ на вопросы.

понятийным аппаратом.	явления и процессы, проявляет способность делать выводы; владеет понятийным аппаратом в достаточной степени.	выводы; владеет понятийным аппаратом частично.	
-----------------------	--	--	--

6.2.2.2 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Экзамен по современной теоретической лингвистике предполагает проверку теоретического материала. Билет включает два теоретических вопроса. Экзамен проходит в форме собеседования по пройденным темам, время на подготовку – 20 минут.

Темы для экзамена

8. Базовые понятия формальной семантики.
9. Речевые акты: сущность, виды.
10. Иллокутивность и перформативность речевого акта.
11. Актуальное членение предложения.

Пример задания:

Пример экзаменационного билета:

1. Новые течения лингвистической мысли. Понятие научной парадигмы. Антропоцентризм как ведущая научная парадигма современной лингвистики.
2. Актуальное членение предложения.

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
студент владеет теоретическим материалом, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера	студент в целом владеет теоретическим материалом, но допускает незначительные неточности в ответах, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и	студент в целом владеет теоретическим материалом, но допускает значительные неточности в ответах; мало использует фундаментальную литературу и современные	студент не дал развернутый ответ на вопросы.

<p>(монографии, статьи); анализирует факты, явления и процессы, приводит примеры их собственного опыта, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.</p>	<p>современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи), но приводит мало фактического материала, хотя при этом анализирует обобщенно явления и процессы, проявляет способность делать выводы; владеет понятийным аппаратом в достаточной степени.</p>	<p>исследования научно-объективного характера (монографии, статьи) в ходе развернутого ответа; недостаточно анализирует факты, явления и процессы, не проявляет способность делать обобщающие выводы; владеет понятийным аппаратом частично.</p>	
--	---	--	--

6.2.2.3 Семестр 4, Типовые оценочные средства для курсовой работы/курсового проектирования по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

Распределение баллов на курсовую работу (с защитой): 100 баллов=70 баллов (содержание) +10 баллов (оформление) +20 баллов (защита).

Распределение баллов на курсовую работу (без защиты, руководитель пишет рецензию): 100 баллов=80 баллов (содержание)+20 баллов (оформление).

Пример задания:

Примерные темы курсовых работ:

1. Лингвокультурологический анализ ... текстов.
2. Политический дискурс: специфика речи лидеров (на материале речей
3. Сравнительный анализ речи политиков (на материале выступлений
4. Метафора в политическом дискурсе (на материале ...).
5. Ассоциативные словари как источник психолингвистических исследований.
6. Ассоциативный эксперимент в психолингвистических исследованиях (на материале ...).
7. Способы речевого воздействия (на материале ... текста).
8. Социолингвистический анализ ... текстов.
9. Аббревиатурные процессы в английском языке.
10. Структурно-семантические особенности профессионального подъязыка.

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>85-100 баллов</p> <p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</p> <p>3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</p> <p>4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</p>	<p>65-84 баллов</p> <p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>55-64 баллов</p> <p>1. Исследование не содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>	<p>0-54 баллов</p> <p>Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.</p>

7 Основная учебная литература

1. Current Research in Applied Linguistics. Issues on Language and Cognition / ed.: P. Rodriguez-Puente [et al.], 2014. - 308.
2. English corpus linguistics: crossing paths / ed. M. Kyto, 2012. - 263.
3. Corpus-based Research in Applied Linguistics. Studies in Honor of Doug Biber / ed.: V. Cortes, E. Csomay, 2015. - 240.
4. Trends in Applied Linguistics / ed.: U. Jessner, C. Kramersch. Vol. 11 : Interactions, images and texts. A reeader in multimodality / ed.: S. Norris, D. Maier, 2014. - 417.
5. Form, Meaning and Function in Theoretical and Applied Linguistics / ed. M. Izdebska, 2017. - 231.
6. Multimodality and Cognitive Linguistics / editor Maria Jesus Pinar Sanz, 2015. - 223.
7. Handbook of Comparative and Historical Indo-European Linguistics / edited by J. Klein [et al.], 2018. - 1027.
8. Cutting-Edge Topics and Approaches in Education and Applied Linguistics / edited by A. Cihat, 2018. - 192.
9. Pierce J. E. Languages and Linguistics. An Introduction / J. E. Pierce, 2019. - 189.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Studies in Philology: linguistics, literature and cultural studies in modern languages / ed.: G. A. Marmol, Maria del Mar Jimenez-Cervantes Arnao, 2014. - 391.
2. Handbook of Business Communication: Linguistic Approaches / editors: G. Mautner, F. Rainer. Vol. 13 : Handbooks of Applied Linguistics / edited by: Karlfried Knapp [et al.], 2016. - 712.
3. What Is Applied Cognitive Linguistics? Answers From Current SLA Research / editors: A. Tyler [et al.], 2018. - 319.
4. Applied Linguistics for Teachers of Culturally and Linguistically Diverse Learners / edited by N. Erdogan, M. Wei, 2019. - 530.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows (XP Prof + Vista Bussines) rus VLK поставка 08_2007

2. Microsoft Office 2007 VLK (поставки 2007 и 2008)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория

2. Проектор Epson EB-W04LCD.WXGA 1280*800.3000:1.2800 ANSI Lumens

3. Компьютер Intel i3/LCD22"/ AS H55M/2Gb/ HDD 500Gb/GF 1024Mb/DVD-RW/ИБП 800VA