

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедра»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ / PROJECT DEVELOPMENT PRACTICUM»**

---

Направление: 45.03.02 Лингвистика

---

Лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций/Linguistics and Business  
Communications

---

Квалификация: Бакалавр

---

Форма обучения: очная

---

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Составитель программы:  
Косяков Виталий  
Александрович  
Дата подписания: 20.06.2025

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Утвердил: Киреевко Анна  
Павловна  
Дата подписания: 20.06.2025

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Согласовал: Шаравьева Ирина  
Викторовна  
Дата подписания: 20.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.



**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1 Дисциплина «Проектная деятельность / Project Development Practicum» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения**

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ПК-5 Способен реализовывать предпринимательские проекты в сфере лингвистического сопровождения и осуществлять редакционно-технический контроль качества контента	ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.6

**1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы**

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ПК-5.2	Способен осуществлять лингвистическое сопровождение проектов (1-й ИЯ)	<b>Знать</b> принципы создания эффективных текстов, методы подбора и сопоставительного анализа параллельных текстов в рамках профессиональной коммуникации (первый иностранный язык) <b>Уметь</b> создавать специализированные тексты, систематизировать, анализировать и оценивать качество языкового материала (первый иностранный язык) <b>Владеть</b> современными способами создания качественного контента, подготовки материалов для терминологических и онтологических баз данных (первый иностранный язык)
ПК-5.3	Способен осуществлять лингвистическое сопровождение проектов (2-й ИЯ)	<b>Знать</b> принципы создания эффективных текстов, методы подбора и сопоставительного анализа параллельных текстов в рамках профессиональной коммуникации (второй иностранный язык) <b>Уметь</b> создавать специализированные тексты, систематизировать, анализировать и оценивать качество языкового материала (второй иностранный язык) <b>Владеть</b> современными способами создания качественного контента,

		подготовки материалов для терминологических и онтологических баз данных (второй иностранный язык)
ПК-5.4	Способен осуществлять лингвистическое сопровождение проектов в сфере науки и образования (1-й и 2-й ИЯ)	<p><b>Знать</b> принципы создания эффективных текстов в рамках научных и образовательных проектов, методы подбора и контрастивного анализа параллельных текстов в рамках профессиональной коммуникации (первый и второй иностранный язык)</p> <p><b>Уметь</b> создавать специализированные тексты в рамках научных и образовательных проектов, систематизировать, анализировать и оценивать качество языкового материала (первый и второй иностранный язык)</p> <p><b>Владеть</b> современными способами создания качественного контента в рамках научных и образовательных проектов, подготовки материалов для мультязыковых переводческих глоссариев и систем ТМ (первый и второй иностранный язык)</p>
ПК-5.6	Способен осуществлять лингвистическое сопровождение бизнес-проектов (1-й и 2-й ИЯ)	<p><b>Знать</b> принципы создания эффективных текстов в рамках бизнес-проектов, методы подбора и контрастивного анализа параллельных текстов в рамках профессиональной коммуникации (первый и второй иностранный язык)</p> <p><b>Уметь</b> создавать специализированные тексты в рамках бизнес-проектов, систематизировать, анализировать и оценивать качество языкового материала (первый и второй иностранный язык)</p> <p><b>Владеть</b> современными способами создания качественного контента в рамках бизнес-проектов, подготовки материалов для мультязыковых переводческих глоссариев и систем ТМ (первый и второй иностранный язык)</p>

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Проектная деятельность / Project Development Practicum» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Основы проектной деятельности / Introduction to Project Development»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Проектная деятельность / Project Development Practicum»

### 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 8 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)				
	Всего	Семестр № 5	Семестр № 6	Семестр № 7	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	72	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	124	30	36	30	28
лекции	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	124	30	36	30	28
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	164	42	36	42	44
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0	0	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

##### Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Разработка концепции и	1	2			1	10	1	6	Устный опрос

	планирование проекта.									
2	Сбор материалов по проекту и проведение анализа.	2	2			2	2	1	6	Устный опрос
3	Разработка паспорта проекта с учетом сроков и ресурсов.	3	2			3	2	1	6	Устный опрос
4	Распределение задач и функций среди участников проекта.	4	2			4	9	1	5	
5	Получение материалов для реализации. Получение продуктового результата.	5	2			5	2	1	6	Устный опрос
6	Оформление продуктового результата. Подготовка итоговой презентации по проекту.	6	2			6	2	1	6	Устный опрос
7	Защита проекта и презентация итогов работы.	7	2			7	2	1	6	Устный опрос
8	Обсуждение итогов проекта.	8	1			8	1	1	1	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего		15				30		42	

### Семестр № 6

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Особенности проектной деятельности					1	36			Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего						36			

### Семестр № 7

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Международные проекты							1	42	Устный опрос
	Промежуточная									Зачет с

	аттестация									оценкой
	Всего								42	

### Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)		№	Кол. Час.	
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основные характеристики международных проектов.									Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего									

### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

#### Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Разработка концепции и планирование проекта.	Разработка концепции и планирование проекта.
2	Сбор материалов по проекту и проведение анализа.	Сбор материалов по проекту и проведение анализа. Разработка концепции решения и образа продуктового результата проекта.
3	Разработка паспорта проекта с учетом сроков и ресурсов.	Разработка паспорта проекта с учетом сроков и ресурсов.
4	Распределение задач и функций среди участников проекта.	Распределение задач и функций среди участников проекта. Выбор инструментов разработки и проектирования.
5	Получение материалов для реализации. Получение продуктового результата.	Получение материалов для реализации. ● Получение продуктового результата.
6	Оформление продуктового результата. Подготовка итоговой презентации по проекту.	Оформление продуктового результата. Подготовка итоговой презентации по проекту.
7	Защита проекта и презентация итогов работы.	Защита проекта и презентация итогов работы.
8	Обсуждение итогов проекта.	Обсуждение итогов проекта.

#### Семестр № 6

№	Тема	Краткое содержание
1	Особенности проектной деятельности	Предпосылки реализации проекта. Характеристики проекта и его отличия от других инициатив. международный проект и его отличительные особенности. Мультикультурная среда международных проектов. Практики международных проектов

#### Семестр № 7

№	Тема	Краткое содержание
1	Международные проекты	Особенности международных проектов

#### Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Основные характеристики международных проектов.	Основные характеристики международных проектов. Виды проектов.

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практическое занятие №1	10
2	Практическое занятие №2	2
3	Практическое занятие №3	2
4	Практическое занятие №4	9
5	Практическое занятие №5	2
6	Практическое занятие №6	2
7	Практическое занятие №7	2
8	Практическое занятие №8	1

##### Семестр № 6

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практические занятия	36

##### Семестр № 7

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практические занятия	30

## Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практические занятия	28

## 4.5 Самостоятельная работа

### Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	42

### Семестр № 6

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	36

### Семестр № 7

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	42

### Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	44

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: деловая игра

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой

лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Проведение занятий в интерактивной форме.

Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездные занятия с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. Преподаватель, при проведении таких занятий, выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс через подготовку специальных заданий, проведение консультаций, оценку знаний, умений и навыков, предоставление обратной связи. Помимо получения знаний, активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учатся работать в команде, решать проблемы.

### **5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:**

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
  - выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ);
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам.

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 5 | Устный опрос**

##### **Описание процедуры.**

Описание процедуры: устный опрос

##### **Критерии оценивания.**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы, Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

#### **6.1.2 семестр 6 | Устный опрос**

### **Описание процедуры.**

Описание процедуры: устный опрос

### **Критерии оценивания.**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы, Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

#### **6.1.3 семестр 7 | Устный опрос**

### **Описание процедуры.**

Описание процедуры: устный опрос

### **Критерии оценивания.**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы, Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

#### **6.1.4 семестр 8 | Устный опрос**

### **Описание процедуры.**

Описание процедуры: устный опрос

### **Критерии оценивания.**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится при исчерпывающем ответе не содержащем ошибок, включающем привлечение материала из дополнительной литературы, который не входит в состав лекционного материала. Оценка «хорошо» ставится при полном ответе, содержащем 1-2 несущественных ошибки, но не включающем материал из дополнительной литературы, Оценка «удовлетворительно» ставится минимальном ответе, раскрывающем суть вопроса, содержащем 3-5 несущественных ошибок.

## **6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации**

<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b>
---	----------------------------	--

ПК-5.2	Демонстрирует знание принципов создания эффективных текстов, методов подбора и сопоставительного анализа параллельных текстов в рамках профессиональной коммуникации (первый иностранный язык); умеет создавать специализированные тексты, систематизировать, анализировать и оценивать качество языкового материала (первый иностранный язык); владеет современными способами создания качественного контента, подготовки материалов для терминологических и онтологических баз данных (первый иностранный язык)	защита проекта
ПК-5.3	Демонстрирует знание принципов создания эффективных текстов, методов подбора и сопоставительного анализа параллельных текстов в рамках профессиональной коммуникации (второй иностранный язык); умеет создавать специализированные тексты, систематизировать, анализировать и оценивать качество языкового материала (второй иностранный язык); владеет современными способами создания качественного контента, подготовки материалов для терминологических и онтологических баз данных (второй иностранный язык)	защита проекта
ПК-5.4	Демонстрирует знание принципов создания эффективных текстов в рамках научных и образовательных проектов, методов подбора и контрастивного анализа параллельных текстов в рамках профессиональной коммуникации (первый и второй иностранный язык); умеет создавать специализированные тексты в рамках научных и образовательных проектов, систематизировать, анализировать и оценивать качество языкового материала (первый и второй иностранный язык); владеет современными способами создания качественного контента в рамках научных и образовательных проектов,	защита проекта

	подготовки материалов для мультязыковых переводческих глоссариев и систем ТМ (первый и второй иностранный язык)	
ПК-5.6	Демонстрирует знание принципов создания эффективных текстов в рамках бизнес-проектов, методы подбора и контрастивного анализа параллельных текстов в рамках профессиональной коммуникации (первый и второй иностранный язык); умеет создавать специализированные тексты в рамках бизнес-проектов, систематизировать, анализировать и оценивать качество языкового материала (первый и второй иностранный язык); владеет современными способами создания качественного контента в рамках бизнес-проектов, подготовки материалов для мультязыковых переводческих глоссариев и систем ТМ (первый и второй иностранный язык)	защита проекта

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Преподаватель заранее предоставляет список вопросов для подготовки.

Пример задания:

1. Расскажите о выборе участников проекта.
2. Основные виды проектов. Их характеристика.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим знание учебного материала, успешно	Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного

<p>учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.</p>	<p>выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, однако допустившим при ответе 1-2 несущественных ошибки.</p>	<p>при выполнении заданий, не носящие однако принципиального характера.</p>	<p>материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	---	---	---

### 6.2.2.2 Семестр 6, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

#### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Преподаватель заранее предоставляет список вопросов для подготовки.

Пример задания:

1. Расскажите о выборе участников проекта.
2. Основные виды проектов. Их характеристика.

#### 6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим знание учебного	Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим

<p>систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.</p>	<p>материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, однако допустившим при ответе 1-2 несущественных ошибки.</p>	<p>погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, не носящие однако принципиального характера.</p>	<p>пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--	--	--

### 6.2.2.3 Семестр 7, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

#### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Преподаватель заранее предоставляет список вопросов для подготовки.

Пример задания:

1. Расскажите о выборе участников проекта.
2. Основные виды проектов. Их характеристика.

#### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценки «отлично» заслуживает студент,	Оценка «хорошо» выставляется студентам,	Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется	Оценка «неудовлетворительно» выставляется

<p>обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.</p>	<p>обнаружившим знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, однако допустившим при ответе 1-2 несущественных ошибки.</p>	<p>студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, не носящие однако принципиального характера.</p>	<p>студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	---	---	--

#### 6.2.2.4 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

##### 6.2.2.4.1 Описание процедуры

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Преподаватель заранее предоставляет список вопросов для подготовки.

Пример задания:

1. Расскажите о выборе участников проекта.
2. Основные виды проектов. Их характеристика.

##### 6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценки «отлично»	Оценка «хорошо»	Как правило, оценка	Оценка

<p>заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.</p>	<p>выставляется студентам, обнаружившим знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, однако допустившим при ответе 1-2 несущественных ошибки.</p>	<p>«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, не носящие однако принципиального характера.</p>	<p>«неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	---	--	---

## 7 Основная учебная литература

1. Н.И. Ищенко, Г.Г. Рехина. Презентация как средство представления проекта

## 8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Подготовка презентаций : методическое пособие / А.Д. Горбачев. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 26 с

## 9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## 10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

**11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

**12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**