

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Департамент гуманитарных наук (210)»

**УТВЕРЖДЕНА:**  
на заседании кафедры  
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК / SECOND FOREIGN LANGUAGE»**

Направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Искусственный интеллект и компьютерные науки /Artificial Intelligence and Computer  
Science

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Составитель программы:  
Рогожина Екатерина  
Владимировна  
Дата подписания: 31.05.2026

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Утвердил: Шаравьева Ирина  
Викторовна  
Дата подписания: 09.06.2026

Документ подписан простой  
электронной подписью  
Согласовал: Афанасьев  
Александр Диомидович  
Дата подписания: 09.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2025 г.



**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1 Дисциплина «Второй иностранный язык / Second Foreign Language» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения**

| Код, наименование компетенции                                                                                                                                | Код индикатора компетенции                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК ОС-4.2, УК ОС-4.5, УК ОС-4.7, УК ОС-4.9 |

**1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы**

| Код индикатора | Содержание индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.2      | Представляет себя и других при знакомстве в соответствии с ситуациями межкультурного и межличностного общения на втором иностранном языке; участвует в диалогах-обменах информации, диалогах-запросах, в том числе используя средства связи (напр., телефон); выделяет основную идею (мысль) прочитанного/услышанного иноязычного текста; продуцирует небольшие подготовленные монологические письменные и устные высказывания на втором иностранном языке | <b>Знать</b> базовую лексику и специальные термины, относящиеся к основным ситуациям делового общения на втором иностранном языке; простые грамматические конструкции и синтаксические модели, применяемые в ситуациях деловой коммуникации.<br><b>Уметь</b> адекватно выражать свои мысли и запрашивать информацию в рамках простых ситуаций делового общения; предоставлять информацию о себе, своей работе и повседневной жизни на втором иностранном языке; давать короткие пояснения и комментарии по различным вопросам, связанным с деловой сферой.<br><b>Владеть</b> основами устной и письменной речи на втором иностранном языке, обеспечивающими эффективное общение в пределах стандартного набора ситуаций деловой коммуникации; минимальным набором речевых формул и клише, облегчающих ведение элементарных переговоров и обмен информацией; начальными навыками ведения диалога и поддержания контакта в деловой обстановке. |
| УК ОС-4.5      | Участвует в беседе на втором иностранном языке и выражает свое отношение к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b> лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>высказыванию партнера;<br/> обладает навыками составления письменных, выделяет главную и второстепенную информацию из прочитанных и/или прослушанных текстов;<br/> представляет информацию в письменной и устной формах в виде сообщений на втором иностранном языке</p> | <p>деловой беседе на втором иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изученной темы;<br/> языковые нормы при предъявлении информации в письменной и устной формах в рамках изученной темы;<br/> языковые нормы и правила составления письменных текстов, относящихся к деловому жанру;<br/> лексико-грамматические и структурно-смысловые особенности прочитанных и/или про-слушанных текстов на втором иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> использовать лексические единицы, грамматические структуры, речевые клише, необходимые для участия в деловой беседе на втором иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы;<br/> представлять информацию в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы; составлять резюме и сопроводительное письма; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанных и/или прослушанных текстах на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> лексическими единицами, грамматическими структурами, речевыми клише, необходимыми для участия в беседе на втором иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнера в рамках изучаемой темы;<br/> навыками представления информации в письменной и устной формах в рамках изучаемой темы;<br/> навыками составления письменных текстов в контексте деловой коммуникации; навыками выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и/или прослушанных текстов на втором иностранном языке.</p> |
| УК ОС-4.7 | Понимает содержание прочитанного/прослушанного                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b> широкий спектр лексических единиц, идиом и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>иноязычного текста в ситуациях делового и профессионального общения; продуцирует аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения; эссе) на втором иностранном языке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>специализированных терминов, связанных с деловой коммуникацией; сложные грамматические конструкции и синтаксические модели, позволяющие полноценно выражать мысли и аргументации, основы риторики и публичной речи на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> свободно выражать собственные мысли на иностранном языке; быстро и эффективно запрашивать и предоставлять нужную информацию в сложных ситуациях делового общения; выступать публично с докладами и сообщениями.</p> <p><b>Владеть</b> продуктивными приемами активного слушания и реагирования на запросы партнеров; навыками свободной устной и письменной коммуникации в широком диапазоне ситуаций делового характера; навыками отбора и обработки информации, представленной в аутентичных источниках на втором иностранном языке.</p> |
| УК ОС-4.9 | <p>Участствует в диалогах смешанного типа на втором иностранном языке на основе новой тематики, соблюдая нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий; использует в речи лексику и грамматические структуры, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; знает приемы и стратегии создания эффективной презентации на изучаемом иностранном языке; применяет различные виды чтения при работе с аутентичными профессионально-направленными источниками на втором иностранном языке</p> | <p><b>Знать</b> основную профессиональную терминологию, грамматические явления и структуры, характерные для деловой и профессиональной устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в речи профессиональную терминологию, грамматические структуры и явления, соответствующие коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения; выбирать корректные Языковые средства выражения аргументации, соответствующие решению конкретной коммуникативной задачи в ситуациях делового и профессионального общения; создавать и продуцировать аргументированные высказывания в устной и письменной формах в форме доклада, сообщения, эссе на втором иностранном языке.</p>                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Владеть</b> стратегиями и тактиками аргументирования в устной и письменной формах на втором иностранном языке. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Второй иностранный язык / Second Foreign Language» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Второй иностранный язык / Second Foreign Language»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Второй иностранный язык / Second Foreign Language»

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 9 ЗЕТ

| Вид учебной работы                                              | Трудоемкость в академических часах<br>(Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа) |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                 | Всего                                                                                                         | Семестр № 1 | Семестр № 2 | Семестр № 3 | Семестр № 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины                                   | 324                                                                                                           | 72          | 72          | 108         | 72          |
| Аудиторные занятия, в том числе:                                | 176                                                                                                           | 32          | 48          | 60          | 36          |
| лекции                                                          | 0                                                                                                             | 0           | 0           | 0           | 0           |
| лабораторные работы                                             | 0                                                                                                             | 0           | 0           | 0           | 0           |
| практические/семинарские занятия                                | 176                                                                                                           | 32          | 48          | 60          | 36          |
| Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)         | 130                                                                                                           | 40          | 24          | 48          | 18          |
| Трудоемкость промежуточной аттестации                           | 18                                                                                                            | 0           | 0           | 0           | 18          |
| Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) | Экзамен, Зачет                                                                                                | Зачет       | Зачет       | Зачет       | Экзамен     |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

#### Семестр № 1

| № | Наименование | Виды контактной работы | СРС | Форма |
|---|--------------|------------------------|-----|-------|
|---|--------------|------------------------|-----|-------|

| п/п | раздела и темы дисциплины            | Лекции |           | ЛР |           | ПЗ(СЕМ) |           |   |           | текущего контроля |
|-----|--------------------------------------|--------|-----------|----|-----------|---------|-----------|---|-----------|-------------------|
|     |                                      | №      | Кол. Час. | №  | Кол. Час. | №       | Кол. Час. | № | Кол. Час. |                   |
| 1   | 2                                    | 3      | 4         | 5  | 6         | 7       | 8         | 9 | 10        | 11                |
| 1   | Вводный фонетикограмматический курс. |        |           |    |           | 1       | 8         | 1 | 40        | Тест              |
| 2   | В магазине, библиотеке, столовой.    |        |           |    |           | 2       | 9         |   |           | Тест              |
| 3   | Работа, учеба, отдых.                |        |           |    |           | 3       | 15        |   |           | Тест              |
|     | Промежуточная аттестация             |        |           |    |           |         |           |   |           | Зачет             |
|     | Всего                                |        |           |    |           |         | 32        |   | 40        |                   |

## Семестр № 2

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Транспорт,<br>поездки,<br>экскурсии.         |                        |              |    |              | 1       | 16           | 1   | 18           | Тест                          |
| 2        | Телевизионные<br>передачи,<br>выставки.      |                        |              |    |              | 2       | 16           | 1   | 6            | Тест                          |
| 3        | Известные люди.<br>Интервью.                 |                        |              |    |              | 3       | 16           |     |              | Тест                          |
|          | Промежуточная<br>аттестация                  |                        |              |    |              |         |              |     |              | Зачет                         |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |         | 48           |     | 24           |                               |

## Семестр № 3

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Город.                                       |                        |              |    |              | 1       | 15           | 1   | 48           | Тест                          |
| 2        | Внешность.<br>Характер.                      |                        |              |    |              | 2       | 30           |     |              | Тест                          |
| 3        | Увлечения.<br>Музеи.                         |                        |              |    |              | 3       | 15           |     |              | Тест                          |
|          | Промежуточная<br>аттестация                  |                        |              |    |              |         |              |     |              | Зачет                         |
|          | Всего                                        |                        |              |    |              |         | 60           |     | 48           |                               |

## Семестр № 4

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и темы<br>дисциплины | Виды контактной работы |              |    |              |         |              | СРС |              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------------|--------------|----|--------------|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------------|
|          |                                              | Лекции                 |              | ЛР |              | ПЗ(СЕМ) |              |     |              |                               |
|          |                                              | №                      | Кол.<br>Час. | №  | Кол.<br>Час. | №       | Кол.<br>Час. | №   | Кол.<br>Час. |                               |
| 1        | 2                                            | 3                      | 4            | 5  | 6            | 7       | 8            | 9   | 10           | 11                            |
| 1        | Взаимоотношени<br>я в семье, с               |                        |              |    |              | 1       | 16           | 1   | 18           | Тест                          |

|   |                                       |  |  |  |  |   |    |  |    |         |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|---|----|--|----|---------|
|   | друзьями.                             |  |  |  |  |   |    |  |    |         |
| 2 | Выбор профессии, интересы, увлечения. |  |  |  |  | 2 | 10 |  |    | Тест    |
| 3 | Транспорт. Достопримечательности.     |  |  |  |  | 3 | 10 |  |    | Тест    |
|   | Промежуточная аттестация              |  |  |  |  |   |    |  | 18 | Экзамен |
|   | Всего                                 |  |  |  |  |   | 36 |  | 36 |         |

#### 4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

##### Семестр № 1

| № | Тема                                 | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводный фонетикограмматический курс. | Фонетика. Буквы и звуки русского языка. Понятие о глухости/звонкости; твердости/мягкости. Ритмика слова, слогаделение, ударение, редукция. Понятие об интонации. ИК1/2/3/4. Грамматика. Понятие о частях речи. Род, число, одушевленность/неодушевленность существительных. Личные, притяжательные местоимения. Вопросительные предложения со словами "кто, что, где, чей". Императив. |
| 2 | В магазине, библиотеке, столовой.    | Прилагательные. Согласование прилагательных в роде и числе с существительными. Числительные. Конструкции "Какой это...?", "Что сколько стоит", "Кому нравится что". Сложное предложение со словами "что", "потому что".                                                                                                                                                                |
| 3 | Работа, учеба, отдых.                | Понятие о временах глагола. Спряжение глаголов I и II спряжения в настоящем времени. Понятие о падежной системе имен существительных. Предложный падеж в значении места. Винительный падеж в значении прямого объекта.                                                                                                                                                                 |

##### Семестр № 2

| № | Тема                              | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Транспорт, поездки, экскурсии.    | Прошедшее время глагола. Наречия времени. Глаголы движения идти/ходить; ехать/ездить в настоящем и прошедшем времени. Винительный и дательный падежи для обозначения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта. Понятие о видах глагола.                      |
| 2 | Телевизионные передачи, выставки. | Виды глаголов в будущем времени. Родительный падеж в значениях: обладателя, отрицания наличия, места проживания, в сочетании с числительными 2-4. Дательный падеж в значении адресата действия, возраста. Глаголы движения пойти/поехать; прийти/приехать. Сопоставление Где?/Куда?/Откуда? |
| 3 | Известные люди.                   | Использование видов глаголов для выражения                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |           |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Интервью. | одновременности/последовательности действий. Творительный падеж в значениях: совместности действия, определения объекта, рода занятий. Предложный падеж в значении объекта мыслей и речи. Повторение и обобщение. |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Семестр № 3

| № | Тема                 | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Город.               | Понятие о системе склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе в значениях: объекта мысли и речи, места, времени. Конструкции со словом "который" в предложном падеже.                                |
| 2 | Внешность. Характер. | Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе в значениях: объекта, сравнения, времени, направления. Конструкции со словом "который" в винительном падеже. Глаголы движения с приставками по-/при-/у-. Прямая/косвенная речь: утверждение, вопрос.                                           |
| 3 | Увлечения. Музеи.    | Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе в значениях: обладателя, отрицания наличия, места, принадлежности, характеристики, времени, количества. Конструкции со словом "который" в родительном падеже. Выражение желания, цели, необходимости действия в простом и сложном предложении. |

### Семестр № 4

| № | Тема                                  | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье, с друзьями.  | Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: адресат; выражение необходимости; выражение состояния, чувства; направление; место движения; определение объекта. Конструкции со словом "который" в дательном падеже. Прямая/косвенная речь: императив.            |
| 2 | Выбор профессии, интересы, увлечения. | Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: значение совместности; профессии, занятия, увлечения; характеристика человека; определение; инструмент; место; время. Конструкции со словом "который" в творительном падеже. Прямая/косвенная речь (обобщение). |
| 3 | Транспорт.                            | Система склонения существительных с                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Достопримечательности. | местоимениями и прилагательными во множественном числе. Обобщенноличные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными: определительным, условным, уступительным. Обобщение и повторение. |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

#### 4.4 Перечень практических занятий

##### Семестр № 1

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Вводный фонетикограмматический курс     | 8                          |
| 2 | В магазине, библиотеке, столовой.       | 9                          |
| 3 | Работа, учеба, отдых.                   | 15                         |

##### Семестр № 2

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Транспорт, поездки, экскурсии.          | 16                         |
| 2 | Телевизионные передачи, выставки.       | 16                         |
| 3 | Известные люди. Интервью.               | 16                         |

##### Семестр № 3

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Город.                                  | 15                         |
| 2 | Внешность. Характер.                    | 30                         |
| 3 | Увлечения. Музеи.                       | 15                         |

##### Семестр № 4

| № | Темы практических (семинарских) занятий | Кол-во академических часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Взаимоотношения в семье, с друзьями.    | 16                         |
| 2 | Выбор профессии, интересы, увлечения.   | 10                         |
| 3 | Транспорт. Достопримечательности.       | 10                         |

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### Семестр № 1

| № | Вид СРС                                     | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов | 40                         |

## Семестр № 2

| № | Вид СРС                                     | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов | 24                         |

## Семестр № 3

| № | Вид СРС                                     | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов | 48                         |

## Семестр № 4

| № | Вид СРС                                     | Кол-во академических часов |
|---|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Выполнение тренировочных и обучающих тестов | 18                         |

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дискуссия является одним из видов интерактивных образовательных технологий. Представляет собой обсуждение, совместное исследование конкретной темы, задачи и явления между всеми участниками образовательного процесса. Мозговой штурм (англ. – brainstorming) — интерактивная образовательная технология, которая предполагает стимулирование творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы/задачи посредством поиска и развития разнообразных вариантов

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

### 5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

##### Письменный опрос

Описание процедуры: письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов. Заранее подготавливаются задания и упражнения, на которые обучающиеся в течение определенного времени дают письменные ответы.

##### Устный опрос. Описание процедуры:

- связное, логически последовательное сообщение на заданную тему. Сообщение должно включать тезис, аргументы и выводы. Количество предложений - не менее 10.
- порождение неподготовленного диалога по заданной ситуации. Диалог должен включать приветствие, основную часть и заключение.

#### 5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

##### Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо

основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к контрольной работе и письменному опросу

При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительную литературу по заявленной теме. Повторяя материал, студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию, умеет ее использовать в нужном контексте в рамках определенной научной парадигмы.

Желательно составить краткий конспект или план ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что материал освоен, и ответы на вопросы письменного опроса или контрольной работы будут изложены аргументировано, логично и грамотно. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе.

Выполнение тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые должны быть выполнены в течение установленного промежутка времени. Тест может выполняться в электронном виде. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться учебниками, терминологическими словарями, тетрадями, конспектами лекций, научной литературой и т.д. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один вариант, соответствующий правильному ответу (если не указано иное количество правильных ответов). На выполнение теста отводится ограниченное время.

Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60 секунд на один вопрос. Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки: 90%-100% правильных ответов – «отлично»; 75%-89% правильных ответов – «хорошо»; 60%-74% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

## **6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **6.1.1 семестр 1 | Тест**

**Описание процедуры.**

Процедура проведения лексико-грамматического теста представляет собой стандартный процесс проверки знаний учащихся по грамматике и лексике русского языка. Целью такого теста является установление уровня владения учащимися необходимым словарным запасом и грамматическими конструкциями, предусмотренными программой.

#### **Критерии оценивания.**

Зачтено: лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов. Ответы на письменные задания изложены аргументированно, логично, грамотно. Студент правильно использует новую лексику в контексте в рамках определённой темы.

Не зачтено: лексико-грамматический тест: менее 60%. Ответы на письменные задания изложены неправильно.

### **6.1.2 семестр 2 | Тест**

#### **Описание процедуры.**

Процедура проведения лексико-грамматического теста представляет собой стандартный процесс проверки знаний учащихся по грамматике и лексике русского языка. Целью такого теста является установление уровня владения учащимися необходимым словарным запасом и грамматическими конструкциями, предусмотренными программой.

#### **Критерии оценивания.**

Зачтено: лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов. Ответы на письменные задания изложены аргументированно, логично, грамотно. Студент правильно использует новую лексику в контексте в рамках определённой темы.

Не зачтено: лексико-грамматический тест: менее 60%. Ответы на письменные задания изложены неправильно.

### **6.1.3 семестр 3 | Тест**

#### **Описание процедуры.**

Процедура проведения лексико-грамматического теста представляет собой стандартный процесс проверки знаний учащихся по грамматике и лексике русского языка. Целью такого теста является установление уровня владения учащимися необходимым словарным запасом и грамматическими конструкциями, предусмотренными программой.

#### **Критерии оценивания.**

Зачтено: лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов. Ответы на письменные задания изложены аргументированно, логично, грамотно. Студент правильно использует новую лексику в контексте в рамках определённой темы.

Не зачтено: лексико-грамматический тест: менее 60%. Ответы на письменные задания изложены неправильно.

### **6.1.4 семестр 4 | Тест**

#### **Описание процедуры.**

Процедура проведения лексико-грамматического теста представляет собой стандартный процесс проверки знаний учащихся по грамматике и лексике русского языка. Целью такого теста является установление уровня владения учащимися необходимым словарным запасом и грамматическими конструкциями, предусмотренными программой.

### Критерии оценивания.

Зачтено: лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов. Ответы на письменные задания изложены аргументированно, логично, грамотно. Студент правильно использует новую лексику в контексте в рамках определённой темы.

Не зачтено: лексико-грамматический тест: менее 60%. Ответы на письменные задания изложены неправильно.

## 6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

| Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| УК ОС-4.2                        | Демонстрирует свободное выражение собственных мыслей, адекватное использование базовых грамматических и лексических средств второго иностранного языка для запроса и предоставления информации в рамках изучаемых тем первого семестра в контексте деловой коммуникации. Показывает умение адекватно выстраивать высказывания, уверенно владеет базовой терминологией и стандартными ситуационными моделями общения на втором иностранном языке.   | Тесты по всем ВРД                                     |
| УК ОС-4.5                        | Демонстрирует адекватное использование лексических единиц, грамматических структур и речевых клише, необходимых для участия в беседе на иностранном языке и выражения своего отношения к высказыванию партнёра. Владеет навыками представления информации в устной и письменной формах, составления письменных текстов различных жанров, выделения главной и второстепенной информации из прочитанных и прослушанных текстов на иностранном языке. | Тесты по всем ВРД                                     |
| УК ОС-4.7                        | Демонстрирует свободное владение лексикой и грамматическими конструкциями, относящимися к деловой коммуникации. Успешно выделяет релевантную информацию в ситуациях делового общения,                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос, устное высказывание или написание эссе. |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|           | правильно выбирая языковые средства для точной передачи смыслов и поддержки коммуникации. Вступает в контакт, поддерживает диалог и убедительно аргументирует свою позицию.                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| УК ОС-4.9 | Демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией и соответствующими грамматическими конструкциями, используемыми в деловой и профессиональной коммуникации. Уверенно создает аргументированные высказывания в устной и письменной формах (доклады, сообщения, эссе), применяя эффективные стратегии и тактики аргументирования на втором иностранном языке. | Защита проекта, тестирование, написание эссе, устное высказывание. |

## 6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 6.2.2.1 Семестр 1, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.1.1 Описание процедуры

Лексико-грамматический тест по пройденному материалу, а также устный опрос. Подведение итогов успеваемости в течение семестра.

#### Пример задания:

Темы для устного опроса:

1. В магазине, библиотеке, столовой.
2. Работа, учеба, отдых.

#### 6.2.2.1.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос: коммуникативная задача в целом выполнена, мысли изложены логично, речь отличается значительным количеством активного словарного запаса, допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником в целом достигнуто.<br>Тест: лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов. Ответы на письменные задания изложены аргументированно, логично, грамотно. | Устный опрос: коммуникативная задача не выполнена, мысли излагаются нелогично, непоследовательно; речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником не достигнуто.<br>Тест: лексико-грамматический тест: менее 60%. Ответы на письменные задания |

|                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент правильно использует новую лексику в контексте в рамках определённой темы. | изложены неправильно. |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

### 6.2.2.2 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.2.1 Описание процедуры

Лексико-грамматический тест по пройденному материалу , а также устный опрос. Подведение итогов успеваемости в течение семестра.

#### Пример задания:

Устный опрос:

- 1.Транспорт, поездки, экскурсии.
2. Телевизионные передачи, выставки.
3. Известные люди. Интервью.

#### 6.2.2.2.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Устный опрос: коммуникативная задача в целом выполнена, мысли изложены логично, речь отличается значительным количеством активного словарного запаса, допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником в целом достигнуто.</p> <p>Тест: лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов. Ответы на письменные задания изложены аргументированно, логично, грамотно.</p> <p>Студент правильно использует новую лексику в контексте в рамках определённой темы.</p> | <p>Устный опрос: коммуникативная задача не выполнена, мысли излагаются нелогично, непоследовательно; речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником не достигнуто.</p> <p>Тест: лексико-грамматический тест: менее 60%. Ответы на письменные задания изложены неправильно.</p> |

### 6.2.2.3 Семестр 3, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

#### 6.2.2.3.1 Описание процедуры

Лексико-грамматический тест по пройденному материалу , а также устный опрос. Подведение итогов успеваемости в течение семестра.

#### Пример задания:

Устный опрос:

1. Город.



2. Внешность. Характер.
3. Увлечения. Музеи.

#### 6.2.2.3.2 Критерии оценивания

| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Устный опрос: коммуникативная задача в целом выполнена, мысли изложены логично, речь отличается значительным количеством активного словарного запаса, допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником в целом достигнуто.</p> <p>Тест: лексико-грамматический тест: 60-100% правильных ответов. Ответы на письменные задания изложены аргументированно, логично, грамотно.</p> <p>Студент правильно использует новую лексику в контексте в рамках определённой темы.</p> | <p>Устный опрос: коммуникативная задача не выполнена, мысли излагаются нелогично, непоследовательно; речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником не достигнуто.</p> <p>Тест: лексико-грамматический тест: менее 60%. Ответы на письменные задания изложены неправильно.</p> |

#### 6.2.2.4 Семестр 4, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

##### 6.2.2.4.1 Описание процедуры

Устный опрос по билетам на заданные темы. Подведение итогов успеваемости в течение семестра.

##### Пример задания:

Темы для устного опроса:

1. В магазине, библиотеке, столовой.
2. Работа, учеба, отдых.
3. Транспорт, поездки, экскурсии.
4. Телевизионные передачи, выставки.
5. Известные люди. Интервью
6. Город.
7. Внешность. Характер.
8. Увлечения. Музеи.
9. Взаимоотношения в семье, с друзьями.
10. Выбор профессии, интересы, увлечения.
11. Транспорт. Достопримечательности.

##### 6.2.2.4.2 Критерии оценивания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительный | Неудовлетворительно |
|---------|--------|--------------------|---------------------|
|---------|--------|--------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Студент отлично справился с коммуникативной задачей, приведено не менее 20 логически связанных фраз по теме высказывания, присутствует разнообразие грамматических конструкций и их правильное употребление, коммуникативно значимые ошибки отсутствуют, был вежлив. | Студент неплохо справился с коммуникативной задачей, приведено не более 20 фраз по теме высказывания, допущено не более 2 коммуникативно значимых ошибок, был вежлив. | Студент частично справился с коммуникативной задачей, наблюдается незначительное нарушение логики, допущено 3-5 коммуникативно значимых ошибок и несколько коммуникативно не значимых ошибок, был вежлив. | Студент не справился с коммуникативной задачей, приведён недостаточный объём высказывания, наблюдаются грубые нарушения норм русского языка, допущено огромное количество коммуникативно значимых и не значимых ошибок. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7 Основная учебная литература

1. Дорога в Россию [у] : учеб. рус. яз.: [в 3 ч.]. [Ч.] 1 : (Элементарный уровень) / В. Е. Антонова [ и др.], 2006. - 341.
2. Дорога в Россию : учебник русского языка: [в 3 ч.]. [Ч.] 2 : (Базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2009. - 256.
3. Дорога в Россию [у] : учеб. рус. яз. : [в 3 ч.]. [Ч.] 3 : (Первый уровень - I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2006. - 200.
4. Дорога в Россию [у] : учеб. рус. яз. : [в 3 ч.]. [Ч.] 3 : (Первый уровень -II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2006. - 184.

## 8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Хавронина С. А. Русский язык в упражнения : учеб. пособие для говорящих на англ. яз / С. А. Хавронина, А. И. Широценская, 2005. - 284,[1].
2. Русский язык для деловых людей : учеб. пособие. Вып. 1. Презентация фирмы / С. А. Хавронина, Л. П. Клобукова, И. В. Михалкина, А. П. Бубнова, 1991. - 74.
3. Антонова В. Е. Типовые тесты по русскому языку как иностранному : Базовый уровень. Общ. владение / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, 2004. - 48.
4. Типовые тесты по русскому языку как иностранному : второй сертификац. уровень. Общ. владение / [Г. Н. Аверьянова и др.], 1999. - 104.

## 9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

## **10 Профессиональные базы данных**

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем**

1. Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мультимедийная система
2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных/практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска. Мультимедийное оборудование (в том числе переносное): мультимедийный проектор, экран, акустическая система, компьютер с выходом в интернет.