

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение «Департамент гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС) / SECOND FOREIGN
LANGUAGE (ADVANCED LEVEL)»**

Направление: 38.03.01 Экономика

Финансы и налогообложение / Finance and Accounting

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Шаравьёва Ирина Викторовна
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Шаравьёва Ирина
Викторовна
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 19.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Второй иностранный язык (продвинутый курс) / Second Foreign Language (advanced level)» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.16, УК ОС-4.15, УК ОС-4.13, УК ОС-4.14

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК ОС-4.16	Способен анализировать средства коммуникации и вербально урегулировать межкультурные конфликты в условиях делового межнационального общения (второй иностранный язык)	Знать принципы и правила участия в диалогах смешанного типа на основе новой тематики. Уметь соблюдать нормы речевого делового этикета с учетом межкультурных различий. Владеть навыками использования в речи лексики и грамматических структур, соответствующих коммуникации в деловой и профессиональной сферах иноязычного общения.
УК ОС-4.15	Способен продуцировать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной форме для решения различных коммуникативных задач в контексте международного и делового общения (второй иностранный язык)	Знать профессиональную и академическую лексику, необходимую для создания высказываний для решений коммуникативных задач в контексте международного и делового общения Уметь понимать, реферировать и готовить академические тексты на профессиональные темы Владеть навыками письменной речи в контексте академического дискурса, делового общения
УК ОС-4.13	Способен осуществлять деловое общение на втором иностранном языке с учетом лингвокультурной специфики в профессиональной сфере	Знать профессиональную и академическую лексику, необходимую для общения на профессиональные темы; Уметь понимать и реферировать академические тексты на профессиональные темы; Владеть навыками письменной речи

УК ОС-4.14	Способен продуцировать монологические и диалогические высказывания с учетом норм международного и делового этикета (второй иностранный язык)	Знать профессиональную и академическую лексику, необходимую для создания высказываний, учитывая нормы международного и делового этикета Уметь понимать, реферировать и готовить академические тексты на профессиональные темы Владеть навыками письменной речи в контексте академического дискурса
------------	--	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Второй иностранный язык (продвинутый курс) / Second Foreign Language (advanced level)» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Второй иностранный язык / Second Foreign Language»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Второй иностранный язык (продвинутый курс) / Second Foreign Language (advanced level)»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 8 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)				
	Всего	Се мес тр № 5	Семестр № 6	Сем естр № 7	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	72	72	72
Аудиторные занятия, в том числе:	223	60	63	60	40
лекции	0	0	0	0	0
лабораторные работы	0	0	0	0	0
практические/семинарские занятия	223	60	63	60	40
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	65	12	9	12	32
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0	0	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой

дисциплине)					
-------------	--	--	--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Семья.					1	10	1	2	Устный опрос
2	Моя учеба					2	10	1	2	Устный опрос
3	Болезнь. Поход к врачу.					3	10	1	2	Устный опрос
4	В гостях у китайского друга.					4	10	1	2	Устный опрос
5	Планирование отпуска.					5	10	1	2	Устный опрос
6	Праздники и традиции.					6	10	1	2	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						60		12	

Семестр № 6

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Повседневная жизнь.					1	15	1	1	Устный опрос
2	Здоровый образ жизни.					2	14	1	2	Устный опрос
3	Потребительские привычки.					3	12	1	2	Устный опрос
4	Выбор профессии.					4	12	1	2	Устный опрос
5	Дистанционное образование.					5	10	1	2	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего						63		9	

Семестр № 7

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Работа для студентов.					1	12	1	2	Устный опрос
2	Социальные сети.					2	12	1	4	Устный

										опрос
3	Кино и книги					3	12	1	2	Устный опрос
4	Дружба					4	12	1	2	Устный опрос
5	Выбор страны для жизни.					5	12	1	2	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего						60		12	

Семестр № 8

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Домашние животные					1	10	1	8	Устный опрос
2	Кухни разных стран.					2	10	1	8	Устный опрос
3	Спорт в нашей жизни.					3	10	1	8	Устный опрос
4	Желания и мечты.					4	10	1	8	Устный опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
	Всего						40		32	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Семья.	Рассказать о своей семье, о выборе профессий, о хобби
2	Моя учеба	Рассказ о своей учебе на продвинутом уровне. Поступление в вуз, основные трудности, плюсы и минусы учебы за рубежом.
3	Болезнь. Поход к врачу.	Поход к врачу. Основные органы, описание болезни, процесс лечения.
4	В гостях у китайского друга.	В гостях у китайского друга. Обсуждение культурных различий.
5	Планирование отпуска.	Планирование отпуска: путешествия. Оплата билетов, бронирование жилья.
6	Праздники и традиции.	Традиционные праздники стран изучаемых языков.

Семестр № 6

№	Тема	Краткое содержание
1	Повседневная жизнь.	Повседневная рутина. Сравнение рабочих/учебных будней и свободного времени.
2	Здоровый образ жизни.	Важность питания, спорта и сна для здоровья.
3	Потребительские	Плюсы и минусы онлайн- и офлайн-шопинга,

	привычки.	потребительские привычки.
4	Выбор профессии.	Разрыв между мечтами и реальностью в выборе профессии.
5	Дистанционное образование.	Преимущества и недостатки дистанционного образования.

Семестр № 7

№	Тема	Краткое содержание
1	Работа для студентов.	Подработки для студентов: опыт и возможности.
2	Социальные сети.	Польза и риски соцсетей. Опыт общения в социальных сетях.
3	Кино и книги	Книги и кино, которые изменили твою жизнь. Отношения современных людей к кино и театру.
4	Дружба	Важность дружбы в современном мире.
5	Выбор страны для жизни.	Лучшая страна для жизни. Основные факторы выбора подходящего места для жизни.

Семестр № 8

№	Тема	Краткое содержание
1	Домашние животные	Ответственность. Положительные эмоции от животных. Уход , лечение.
2	Кухни разных стран.	Любимые блюда. Особенности национальной кухни. Способы приготовления.
3	Спорт в нашей жизни.	Роль спорта в нашей жизни. Каким видом спорта вы занимаетесь? профессиональный спорт.
4	Желания и мечты.	Детские мечты. Осуществление мечты.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практическое занятие №1	10
2	Практическое занятие №2	10
3	Практическое занятие № 3	10
4	Практическое занятие № 3	10
5	Практическое занятие № 5	10
6	Практическое занятие № 6	10

Семестр № 6

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практическое занятие № 1	15
2	Практическое занятие № 2	14

3	Практическое занятие № 3	12
4	Практическое занятие № 4	12
5	Практическое занятие № 5	10

Семестр № 7

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практическое занятие № 1	12
2	Практическое занятие № 2	12
3	Практическое занятие № 3	12
4	Практическое занятие № 4	12
5	Практическое занятие № 5	12

Семестр № 8

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Практическое занятие № 1	10
2	Практическое занятие № 2	10
3	Практическое занятие № 3	10
4	Практическое занятие № 4	10

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	12

Семестр № 6

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	9

Семестр № 7

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	12

Семестр № 8

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Подготовка к практическим занятиям	32

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездных занятий с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. При проведении

таких занятий преподаватель выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс посредством подготовки специальных заданий, проведения консультаций, оценки знаний, умений и навыков, предоставления обратной связи. Помимо получения знаний активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учат студентов работать в команде, решать проблемы.

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося. На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Проведение занятий в интерактивной форме.

Отдельные занятия по курсу могут проводиться в форме активного практического обучения: выездные занятия с посещением организаций и мероприятий для получения новых знаний и/или повторения материала на практике. Преподаватель, при проведении таких занятий, выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс через подготовку специальных заданий, проведение консультаций, оценку знаний, умений и навыков, предоставление обратной связи. Помимо получения знаний, активные практические занятия развивают коммуникативные навыки, учатся работать в команде, решать проблемы.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
 - выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ);
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:
- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
 - самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным

пособиям; • подготовка к семинарам.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 5 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос. Процедура устного опроса состоит из нескольких этапов и направлена на оперативную

оценку знаний, умений и навыков обучающихся. Подготовительная стадия включает определение целей опроса, подготовку вопросов, информирование учащихся о предстоящем мероприятии. Далее проводится непосредственно опрос, где Преподаватель ставит вопросы, дожидается полных и точных ответов, при необходимости оказывает поддержку дополнительными вопросами. После завершения опроса фиксируются результаты, проводится анализ допущенных ошибок и выставляются оценки.

Завершающий этап подразумевает коррекционную работу, направленную на устранение пробелов и углубление знаний учащихся. Важными условиями успешного проведения

25

опроса являются комфортные условия, четкая постановка вопросов и справедливая оценка результатов.

Критерии оценивания.

Зачтено: коммуникативная задача в целом выполнена, мысли изложены логично, речь отличается значительным количеством активного словарного запаса, допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником в целом достигнуто.

Не зачтено: коммуникативная задача не выполнена, мысли излагаются нелогично, непоследовательно; речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником не достигнуто

6.1.2 семестр 6 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос. Процедура устного опроса состоит из нескольких этапов и направлена на оперативную

оценку знаний, умений и навыков обучающихся. Подготовительная стадия включает определение целей опроса, подготовку вопросов, информирование учащихся о предстоящем мероприятии. Далее проводится непосредственно опрос, где Преподаватель ставит вопросы, дожидается полных и точных ответов, при необходимости оказывает поддержку дополнительными вопросами. После завершения опроса фиксируются результаты, проводится анализ допущенных ошибок и выставляются оценки.

Завершающий этап подразумевает коррекционную работу, направленную на устранение пробелов и углубление знаний учащихся. Важными условиями успешного проведения

25

опроса являются комфортные условия, четкая постановка вопросов и справедливая оценка результатов.

Критерии оценивания.

Зачтено: коммуникативная задача в целом выполнена, мысли изложены логично, речь отличается значительным количеством активного словарного запаса, допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником в целом достигнуто.
Не зачтено: коммуникативная задача не выполнена, мысли излагаются нелогично, непоследовательно; речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником не достигнуто

6.1.3 семестр 7 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос. Процедура устного опроса состоит из нескольких этапов и направлена на оперативную оценку знаний, умений и навыков обучающихся. Подготовительная стадия включает определение целей опроса, подготовку вопросов, информирование учащихся о предстоящем мероприятии. Далее проводится непосредственно опрос, где Преподаватель ставит вопросы, дожидается полных и точных ответов, при необходимости оказывает поддержку дополнительными вопросами. После завершения опроса фиксируются результаты, проводится анализ допущенных ошибок и выставляются оценки. Завершающий этап подразумевает коррекционную работу, направленную на устранение пробелов и углубление знаний учащихся. Важными условиями успешного проведения 25 опроса являются комфортные условия, четкая постановка вопросов и справедливая оценка результатов.

Критерии оценивания.

Зачтено: коммуникативная задача в целом выполнена, мысли изложены логично, речь отличается значительным количеством активного словарного запаса, допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником в целом достигнуто.
Не зачтено: коммуникативная задача не выполнена, мысли излагаются нелогично, непоследовательно; речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником не достигнуто

6.1.4 семестр 8 | Устный опрос

Описание процедуры.

Устный опрос. Процедура устного опроса состоит из нескольких этапов и направлена на оперативную оценку знаний, умений и навыков обучающихся. Подготовительная стадия включает определение целей опроса, подготовку вопросов, информирование учащихся о предстоящем мероприятии. Далее проводится непосредственно опрос, где Преподаватель ставит вопросы, дожидается полных и точных ответов, при необходимости оказывает поддержку дополнительными вопросами. После завершения опроса фиксируются результаты, проводится анализ допущенных ошибок и выставляются оценки. Завершающий этап подразумевает коррекционную работу, направленную на устранение пробелов и углубление знаний учащихся. Важными условиями успешного проведения 25 опроса являются комфортные условия, четкая постановка вопросов и справедливая оценка результатов.

Критерии оценивания.

Зачтено: коммуникативная задача в целом выполнена, мысли изложены логично, речь отличается значительным количеством активного словарного запаса, допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником в целом достигнуто.

Не зачтено: коммуникативная задача не выполнена, мысли излагаются нелогично, непоследовательно; речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником не достигнуто

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-4.16	Знает принципы построения и структурирования доклада. Умеет учитывать лингвистические особенности и экстралингвистические факторы профессионального и делового общения. Владеет техниками академической презентации	тестирование, устный опрос
УК ОС-4.15	Демонстрирует знания профессиональной и академической лексики, необходимой для создания высказываний для решений коммуникативных задач в контексте международного и делового общения, умение понимать, реферировать и готовить академические тексты на профессиональные темы, владение навыками письменной речи в контексте академического дискурса, делового общения	тестирование, устный опрос
УК ОС-4.13	Знает специфику звукообразования изучаемого языка, его звуковой состав, способы артикуляции, звуковые явления, особенности работы артикуляционного аппарата, смыслоразличительные функции звуков. Умеет правильно артикулировать звуки, выстраивать мелодию фразы, воспринимать и анализировать звучащую речь изучаемого языка. Владеет навыками фонематического слуха.	тестирование, устное высказывание
УК ОС-4.14	Демонстрирует знания	тестирование,

	профессиональной и академической лексики, необходимой для создания высказываний, учитывая нормы международного и делового этикета, умения понимать, реферировать и готовить академические тексты на профессиональные темы, владение навыками письменной речи в контексте академического дискурса	устное высказывание
--	--	---------------------

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель заранее подготавливает билеты.

Примерные вопросы:

1. 介绍一下你家人的工作。
2. 你的理想是什么？

Пример задания:

Примерные вопросы:

1. 介绍一下你家人的工作。
2. 你的理想是什么？

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Коммуникативная задача в целом выполнена, мысли изложены логично, речь отличается значительным количеством активного словарного запаса, допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником в целом достигнуто	Коммуникативная задача не выполнена, мысли излагаются нелогично, непоследовательно; речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником не достигнуто

6.2.2.2 Семестр 6, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель заранее подготавливает билеты.

Примерные вопросы:

1. 介绍一下你家人的工作。
2. 你的理想是什么？

Пример задания:

Примерные вопросы:

1. 介绍一下你家人的工作。
2. 你的理想是什么？_

6.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Студент отлично справился с коммуникативной задачей, приведено не менее 20 логически связанных фраз по теме высказывания, присутствует разнообразие грамматических конструкций и их правильное употребление, коммуникативно значимые ошибки отсутствуют, был вежлив.	Студент неплохо справился с коммуникативной задачей, приведено не более 20 фраз по теме высказывания, допущено не более 2 коммуникативно значимых ошибок, был вежлив.	Студент частично справился с коммуникативной задачей, наблюдается незначительное нарушение логики, допущено 3-5 коммуникативно значимых ошибок и несколько коммуникативно не значимых ошибок, был вежлив.	Студент не справился с коммуникативной задачей, приведён недостаточный объём высказывания, наблюдаются грубые нарушения норм русского языка, допущено огромное количество коммуникативно значимых и не значимых ошибок.

6.2.2.3 Семестр 7, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.3.1 Описание процедуры

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель заранее подготавливает билеты.

Примерные вопросы:

1. 介绍一下你家人的工作。
2. 你的理想是什么？_

Пример задания:

Примерные вопросы:

1. 介绍一下你家人的工作。
2. 你的理想是什么？_

6.2.2.3.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Коммуникативная задача в целом выполнена, мысли изложены логично, речь	Коммуникативная задача не выполнена, мысли излагаются нелогично,

отличается значительным количеством активного словарного запаса, допущено не более 5 лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником в целом достигнуто	непоследовательно; речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции, допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок; взаимодействие с собеседником не достигнуто
--	---

6.2.2.4 Семестр 8, Типовые оценочные средства для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

6.2.2.4.1 Описание процедуры

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель заранее подготавливает билеты.

Примерные вопросы:

1. 介绍一下你家人的工作。
2. 你的理想是什么？

Пример задания:

Примерные вопросы:

1. 介绍一下你家人的工作。
2. 你的理想是什么？ _

6.2.2.4.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Студент отлично справился с коммуникативной задачей, приведено не менее 20 логически связанных фраз по теме высказывания, присутствует разнообразие грамматических конструкций и их правильное употребление, коммуникативно значимые ошибки отсутствуют, был вежлив.	Студент неплохо справился с коммуникативной задачей, приведено не более 20 фраз по теме высказывания, допущено не более 2 коммуникативно значимых ошибок, был вежлив.	Студент частично справился с коммуникативной задачей, наблюдается незначительное нарушение логики, допущено 3-5 коммуникативно значимых ошибок и несколько коммуникативно не значимых ошибок, был вежлив.	Студент не справился с коммуникативной задачей, приведён недостаточный объём высказывания, наблюдаются грубые нарушения норм русского языка, допущено огромное количество коммуникативно значимых и не значимых ошибок.

7 Основная учебная литература

1. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин Voya Chinese Курс китайского языка, учебник

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Готлиб О.М., Стефановская С.В., Шаравьёва И.В. Лингвострановедение Китая. Расширенный курс: учебное пособие. М.: ВКН, 2022. 296 с.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows (XP Prof + Vista Bussines) rus VLK поставка 08_2007

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины