

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедры (205)»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №6 от 25 февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ЛИДЕРСТВО / TEAMBUILDING AND LEADERSHIP»

Направление: 38.04.02 Менеджмент

Глобальное управление и лидерство / MBA: Global Management and Leadership

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Локтионова Елена
Александровна
Дата подписания: 12.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 21.06.2026

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Хлебович Дарья
Игоревна
Дата подписания: 23.06.2026

Год набора – 2026

Иркутск, 2026 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Командообразование и лидерство / Teambuilding and Leadership» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
УК-3.1	Обоснованно выбирает стратегию командной работы для достижения поставленных целей	Знать Знать: специфику эффективного взаимодей-ствия в группе и командной работе, факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; Уметь Уметь: ориентироваться в целях и методах групповой и командной работы; Владеть Владеть: навыками использования практических приемов работы с группой (командой, подразделением)
УК-5.3	Обоснованно выбирает формы взаимодействия членов команды для достижения поставленных целей, используя современные инструменты коммуникации	Знать Знать: основные формы взаимодействия членов команды, в том числе, при межкуль-турном взаимодействии Уметь Уметь: выстраивать взаимодействия между членами команды, учитывая диалог культур Владеть Владеть: навыками решения коммуникатив-ных задач при работе в мультикультурной команде
УК-6.1	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знать Знать: методы самооценки, определения приоритетов деятельности и способы ее совершенствования Уметь Уметь: осуществлять

		самоанализ и определять приоритеты собственной деятельности Владеть Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и определения приоритетов
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Командообразование и лидерство / Teambuilding and Leadership» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «Современные проблемы менеджмента и проектного управления / Modern Managerial and Project Development Issues», «Теория организации и организационное поведение / Theory of Organization and Organizational Behavior»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Производственная практика: научно-исследовательская работа (научно-исследовательский семинар) / Research Internship2 (master thesis tutorial2)», «Бизнес-коммуникации в международной среде / Business Communications in Cross-Cultural Environment»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 3 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)	
	Всего	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия, в том числе:	39	39
лекции	13	13
лабораторные работы	0	0
практические/семинарские занятия	26	26
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	69	69
Трудоемкость промежуточной аттестации	0	0
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	The Leader as an Individual. Personality and Leadership. Developing a Leader's Mind. Approaches to Leadership. Contingency Theories	1	2			1	2	1	24	Устный опрос
2	Courage and Moral Leadership. Motivation and Empowerment.	2	2			2	4	3	25	Творческое задание
3	Developing Leadership Diversity. Leadership Power and Influence. Teambuilding: aims and main ideas.	3	2			3	4	2	20	Реферат
4	Leadership Communication. Leading Teams	4	2			4	7			Эссе
5	Shaping Culture and Values. The Team Leader's Personal Role.	5	2			5	7			Тест
6	Leading Change	6	3			6	2			Обзор статьи
	Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего		13				26		69	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 2

№	Тема	Краткое содержание
1	The Leader as an Individual. Personality and Leadership. Developing a Leader's Mind. Approaches to Leadership. Contingency Theories	
2	Courage and Moral Leadership. Motivation and Empowerment.	
3	Developing Leadership Diversity. Leadership Power and Influence. Teambuilding: aims and main ideas.	
4	Leadership Communication. Leading	

	Teams	
5	Shaping Culture and Values. The Team Leader's Personal Role.	
6	Leading Change	

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 2

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	The Nature of leadership.	2
2	Approaches to Leadership	4
3	Leaders and an individual	4
4	Emotional Intelligence – Leading with Heart and Mind	7
5	Organizational Culture, Culture Strength, Adaptation, Performance	7
6	A framework for leading change	2

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 2

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Выполнение тренировочных и обучающих тестов	24
2	Подготовка презентаций	20
3	Проработка разделов теоретического материала	25

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: Дебаты (debates) — организованный и четко структурированный публичный обмен мнениями по определенной теме. Деловая игра (serious play, serious game) — моделирование реальных условий профессиональной деятельности и имитация человеческих отношений и социального взаимодействия в рабочей среде. Каждому участнику игры назначается определенная роль и функция в рамках выполнения рабочей задачи. Дискуссия (discussion) — разностороннее групповое обсуждение спорного вопроса, нацеленное на получение решения, устраивающего всех участников группы. Интерактивная (проблемная) лекция (interactive lecture) — выступление преподавателя перед большой аудиторией, включающее дискуссии, использование презентаций или видеоматериалов, мозговой штурм, мотивационную речь. Круглый стол (round table) — групповое обсуждение нескольких проблемных вопросов, участники которого выражают собственное мнение на равноправной основе. Метод кейсов (case study) — анализ вымышленной или реальной ситуации для выявления проблем, эффективных вариантов решений и возможности практического применения полученных знаний. Просмотр и

обсуждение учебных видеофильмов (film-based learning) — осуществляется для размышления над проблемными вопросами, которые озвучиваются перед началом фильма. Публичная презентация (public presentation) — представление обучающих материалов в структурированном, графическом и простом для усвоения виде. Презентация может служить дополнительной иллюстрацией учебного материала и отображать его ключевые моменты. Работа в малых группах (small group workshop) — деление коллектива на малые группы для обсуждения определенных вопросов и разработки решений учебной проблемы. Этот метод позволяет вовлекать в работу всех учащихся, тренирует навыки сотрудничества и межличностного общения. Преподаватель, применяющий интерактивные методы, выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс через подготовку специальных заданий, проведение консультаций, обеспечение технологической базы, оценку работ и предоставление обратной связи

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 2 | Устный опрос

Описание процедуры.

Монологическое высказывание:

1. Собеседование на тему “ История тимбилдинга”
2. Собеседование на тему “Разделение понятий тимбилдинга”.
3. Собеседование на тему “Формы проведения тимбилдинга ”.
4. Собеседование на тему “Виды тимбилдинга ”.
5. Собеседование на тему ”Основные идеи тимбилдинга ”.

Критерии оценивания.

Полнота ответа, использование профессиональной терминологии

6.1.2 семестр 2 | Эссе

Описание процедуры.

Описание процедуры: выполнение письменной работы по заданной теме. Объем работы 4-5 страниц текста (12 пт Times New Roman, 1 интервал).

Пример задания:

ТЕМА ЭССЕ: Example of the emerging changes in the marketing organisation and problems faced by Managers in terms of technology landscape and decision making

Критерии оценивания.

Критерии оценки: своевременность представления, развернутость темы, количество использованных источников литературы, четкость формулировки выводов, логичность структуры.

6.1.3 семестр 2 | Творческое задание

Описание процедуры.

Задание связано с подготовкой презентации на основе анализа практик лидерства

Критерии оценивания.

Своевременность представления, соответствие требуемой структуре, публичная презентация

6.1.4 семестр 2 | Реферат

Описание процедуры.

Подготовка реферата по заданной теме.

Критерии оценивания.

Соответствие требуемой структуре, обзор минимум 10 источников литературы

6.1.5 семестр 2 | Обзор статьи

Описание процедуры.

Описание процедуры: студенту предлагается самостоятельно осуществить поиск и подбор статьи, в которой представлены результаты языкового исследования в маркетинге. Статья должна быть проанализирована, ориентируясь на следующие положения.

General criteria

1. Does the paper provide insight into an important issue?
2. Does the paper tell a good story?
3. Is the paper interesting for an international audience?
4. Does the insight from the paper stimulate new, important questions?
5. Is there a high probability that the paper will be read and cited by others?

Abstract

Make sure that the abstract is informative, can stand alone and covers the content.

A combination of the problem and the conclusions.

No figures or citations should be included here.

Introduction

It should state the objective, the problem - the research question to be addressed, provide a concise background: why the work was done, quote literature only with direct bearing on the problem - not a textbook, state a hypothesis – a suggested solution to the problem.

Conclusions

This is the “take-home message” of the paper. Should be short and concise. Must be possible to derive from the results and discussion. It is not a summary of the paper.

Read the abstract, introduction and conclusions. Is there a clear message?

Having read the introduction – can you find out what the contribution of the paper is? Try to formulate the message in your own words.

Do the perceptions or hypotheses in the introduction match the conclusions?

Detailed review

Materials and methods

Experiments: are the experiments documented adequately? Have information about positive and/or negative controls, and the numbers of replicated experiments and/or samples been provided?

Results: are they presented so that you can easily see their significance? Are concentrations shown with believable accuracy - or are they shown with too many significant digits?

Data analysis: have statistics been used in an appropriate way? Is the raw data presented in such a way that you can see if the statistical method is adequate?

Figures: Can the figures explain the results? Are the figure captions informative?

Tables: are all the inputs in the tables necessary to understand the message?

Conclusions

Can the conclusions be derived from the results and the discussions?

Is the author citing the original contribution or citing from a popular source?

По результатам анализа необходимо подготовить презентацию.

Критерии оценивания.

Критерии оценки: своевременность выполнения, подготовка презентации, соответствие заданной структуре, содержание разделов, публичное выступление

6.1.6 семестр 2 | Тест

Описание процедуры.

1. What is leadership?
 - 1) Management;
 - +2) Type of management interaction;
 - 3) Control method;
 - 4) Method of influencing subordinates.
2. What does leadership focus on?
 - +1) For people to do the right thing;
 - 2) For people to do the right thing;
 - 3) So that the "right" people do the right thing;
 - 4) For the "right" people to do the right thing.
3. Who can be called a leader?
 - 1) Administrator;
 - 2) Professional;
 - +3) Innovator;
 - 4) A respected person.
4. The basis of the leader's actions:
 - 1) Plan;
 - +2) Vision;
 - 3) Hints;
 - 4) All of the above.
5. Leader:
 - +1) Gives an impulse to movement;
 - 2) Supports movement;
 - 3) Impedes movement;
 - 4) Does not affect movement.
6. Find the erroneous statement:
 - 1) Most of the managers have leadership qualities;
 - +2) Often a leader is not a manager;
 - 3) It is rare to find a leader who is not a leader;
 - 4) Often a leader is an adored person who is loved, and they take everything he says on faith.
7. What is the most common leadership style used in management?
 - 1) Authoritarian;
 - 2) Democratic;
 - 3) Liberal;
 - +4) Mixed.
8. What is the slogan of a democratic management style?
 - +1) We will decide everything together!
 - 2) I look forward to the input and initiative from subordinates!
 - 3) A colleague is a partner, or someone who will take care of everything!
 - 4) We will do what the authorities order!
9. Synonym for "authoritarian" style -
 - +1) Directive;
 - 2) Collegiate;

- 3) Formal;
- 4) Anarchic.
- 10. Liberal leadership style:
 - 1) Motivates subordinates to work productively;
 - +2) Stimulates professional growth, promotes the acquisition of experience and creative skills;
 - 3) Negatively perceived by experienced workers;
 - 4) Cannot support labor productivity for a long time.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ студент подучает 0,5 балла

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК-3.1	Демонстрирует знания, умения и навыки решения задач, связанных с организацией командной работы	Тестирование
УК-5.3	Демонстрирует знания, умения и навыки определения и выбора форм взаимодействия членов команды	Тестирование, решение конкретной ситуации
УК-6.1	Демонстрирует знания, умения и навыки, отражающие определение и реализацию приоритетов собственной деятельности	Тестирование, решение конкретной ситуации

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 2, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет проводится в форме тестирования (50% оценки) и решения конкретной ситуации (50% оценки).

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
Более 61% выполненного задания	Менее 61% выполненного задания

7 Основная учебная литература

1. Конюхов В. Ю. Лидерство : учебное пособие / В. Ю. Конюхов, М. В. Куклина, 2017. - 121.

[Сайт] – URL: <http://elib.istu.edu/viewer/view.php?file=/files3/er-22316.pdf>

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Шейн Эдгар Х. Организационная культура и лидерство: Построение, эволюция, совершенствование : пер. с англ. / Эдгар Х. Шейн, 2002. - 335.
2. Зуб А. Т. Лидерство в менеджменте / А. Т. Зуб, С. Г. Смирнов, 1999. - 211.
3. Келлер С. Больше, чем эффективность : как самые успешные компании сохраняют лидерство на рынке: перевод с английского / С. Келлер, К. Прайс, 2014. - 408.
4. Валишин Е. Н. Лидерство и управление проектной командой : учебник / Е. Н. Валишин, И. А. Иванова, В. Н. Пуляева, 2024. - 186.
5. Дафт Ричард Л. Менеджмент : [Учебник : Пер. с англ.] / Ричард Л. Дафт, 2000. - 829.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Office 2003 VLK (поставки 2007 и 2008)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. В учебном процессе используется следующее оборудование: – Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, – Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения