

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Структурное подразделение «Брикс кафедра»

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании кафедры
Протокол №15 от 18 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА / THEORETICAL GRAMMAR»

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Лингвистическое сопровождение бизнес-коммуникаций/Linguistics and Business
Communications

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Документ подписан простой
электронной подписью
Составитель программы:
Фетисова Светлана
Анатольевна
Дата подписания: 18.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Утвердил: Киреенко Анна
Павловна
Дата подписания: 19.06.2025

Документ подписан простой
электронной подписью
Согласовал: Шаравьёва Ирина
Викторовна
Дата подписания: 18.06.2025

Год набора – 2025

Иркутск, 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Теоретическая грамматика / Theoretical Grammar» обеспечивает формирование следующих компетенций с учётом индикаторов их достижения

Код, наименование компетенции	Код индикатора компетенции
ПК-6 Способен использовать понятийный аппарат теоретических лингвистических дисциплин и применять методы научного исследования для решения исследовательских задач в собственной предметной области	ПК-6.4, ПК-6.3

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код индикатора	Содержание индикатора	Результат обучения
ПК-6.4	Способен использовать понятийный аппарат семантического синтаксиса для решения профессиональных задач	Знать понятийный аппарат семантического синтаксиса Уметь использовать понятийный аппарат семантического синтаксиса для решения профессиональных задач Владеть навыками творческого использования и развития понятийного аппарата семантического синтаксиса для решения профессиональных задач
ПК-6.3	Способен использовать понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач	Знать понятийный аппарат теоретической грамматики Уметь использовать понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач Владеть навыками творческого использования и развития понятийного аппарата теоретической грамматики для решения профессиональных задач

2 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика / Theoretical Grammar» базируется на результатах освоения следующих дисциплин/практик: «История лингвистических учений / History of Linguistic Studies», «Иностранный язык / First foreign language»

Дисциплина является предшествующей для дисциплин/практик: «Практикум по культуре профессиональной коммуникации (второй иностранный язык) / Practical course for professional communication (Second foreign language)», «Проектная деятельность / Project Development Practicum», «Научные исследования в лингвистике / Linguistic Research», «Сопровождение международных проектов / International Projects Management»

3 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет – 7 ЗЕТ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах (Один академический час соответствует 45 минутам астрономического часа)		
	Всего	Семестр № 5	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Аудиторные занятия, в том числе:	99	45	54
лекции	66	30	36
лабораторные работы	0	0	0
практические/семинарские занятия	33	15	18
Самостоятельная работа (в т.ч. курсовое проектирование)	117	63	54
Трудоемкость промежуточной аттестации	36	0	36
Вид промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине)	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Сводные данные по содержанию дисциплины

Семестр № 5

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Системное изучение грамматического строя	1	6			1	2	1	10	Устный опрос
2	Основные понятия морфологии	2	6			2	2	4	20	Просмотр
3	Части речи. Малые классы слов	3	6			3, 4	4	2	11	Доклад
4	Грамматические свойства именных частей речи	4	6			5, 6	4	5	10	Реферат
5	Грамматические свойства глагола	5	6			7	3	3	12	Тест
	Промежуточная аттестация									Зачет

	Всего		30				15		63	
--	-------	--	----	--	--	--	----	--	----	--

Семестр № 6

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды контактной работы						СРС		Форма текущего контроля
		Лекции		ЛР		ПЗ(СЕМ)				
		№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	№	Кол. Час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Синтаксис	1	8			1	2	1	10	Устный опрос
2	Простое предложение и его члены	2	8			2	2	2	10	Доклад
3	Сложное предложение	3	10			3, 4	4	3	20	Устный опрос
4	Грамматика текста	4	10			5, 6, 7, 8	10	4	14	Реферат
	Промежуточная аттестация								36	Экзамен
	Всего		36				18		90	

4.2 Краткое содержание разделов и тем занятий

Семестр № 5

№	Тема	Краткое содержание
1	Системное изучение грамматического строя	Разграничение языка и речи как один из основных принципов системной теории языка. Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории. Грамматический строй языка. Этапы развития теоретической грамматики. Методы грамматического анализа.
2	Основные понятия морфологии	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматические категории. Морфологические понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории. Формы постоянного признака и переменного признака. Формы имманентного признака и рефлексивного признака. Оппозиционная основа грамматической категории. Виды морфем. Морфемный состав слова. Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Оппозиционная редукция грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.
3	Части речи. Малые классы слов	Понятие класса и подкласса слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи и их морфологические категории. Разработка классификации частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Проблема традиционной классификации частей речи. Понятие ядра и периферии в языке. Знаменательные слова. Местоименные слова. Служебные слова.

		Переходы частей речи из одного класса в другой. Малые классы слов в системе частей речи. Подклассы модальных слов. Подклассы частиц. Подклассы предлогов. Подклассы союзов. Междометие и его функции. Проблема артикля как определителя существительного.
4	Грамматические свойства именных частей речи	Существительное как слово предметного значения. Классификация имен существительных. Категория числа. Категория падежа. Категория рода. Прилагательные как часть речи. Функции и виды прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного. Местоимение как слово указательного и заместительного значения. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность.
5	Грамматические свойства глагола	Глагол как слово процессного значения. Классификация глаголов. Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа. Категория глагольного времени. Категория глагольного вида (аспекта). Категория залога. Категория наклонения. Категории модальности и дейктичности глагола.

Семестр № 6

№	Тема	Краткое содержание
1	Синтаксис	Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания. Простые и сложные подчинительные словосочетания. Сочинительная и предикативная связь. Первичная и вторичная предикация. Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Классификация словосочетаний. Подчинительное (доминанционное) словосочетание.
2	Простое предложение и его члены	Вербоцентрическая концепция предложения. Структура предложений. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Предложение в его отношении к языку и речи. Актуальное членение предложения. Классификация простых предложений.
3	Сложное предложение	Сложное предложение как полипредикативная структура. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Классификация сложноподчиненных предложений по степени

		спайки главного предложения с придаточным. Сложносочиненное предложение. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи.
4	Грамматика текста	Понятие синтаксиса текста. Теория актуализации. Текст и контекст. Текст и дискурс. Проблема сегментации текста. Проблема категорий текста. Тематическая цельность. Семантико-синтаксическая связность. Коррелятивные связи в тексте.

4.3 Перечень лабораторных работ

Лабораторных работ не предусмотрено

4.4 Перечень практических занятий

Семестр № 5

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Грамматический строй языка Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Этапы развития теоретической грамматики. Методы грамматического анализа	2
2	Виды морфем. Морфемный состав слова. Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических и аналитических грамматических форм. Проблема оппозиционной редукции грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.	2
3	Классы и подклассы слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов и их морфологические категории. Критерии выделения частей речи. Полевой подход к выделению частей речи. Понятие ядра и периферии в языке. Знаменательные слова. Местоименные слова. Служебные слова. Переходы частей речи из одного класса в другой.	2
4	Междометие и его функции. Проблема артикля как определителя существительного.	2
5	Существительное как слово предметного значения. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Формальные и функциональные признаки числа. Эволюция категории падежа. Проблема категории рода.	2

6	Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения. Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного. Проблема слов категории состояния. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного.	2
7	Категории наклонения, модальности и дейктичности глагола.	3

Семестр № **6**

№	Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во академических часов
1	Простые и сложные подчинительные словосочетания. Сочинительная (эквипотентная связь). Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация. Знаменательные и служебные словосочетания. Классификация словосочетаний.	2
2	Структура предложений. Вербоцентрическая концепция предложения. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Традиционная модель членов предложения. Предложение vs язык и речь.	2
3	Сложное предложение как полипредикативная структура. Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных и по степени спайки главного предложения с придаточным. Типы подчинения.	2
4	Сложносочиненное предложение. Проблема маркированной и не маркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи.	2
5	Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста. Теория актуализации. Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»).	2
6	Дискурс vs текст	2
7	Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста. Проблема сегментации текста. Сверхфразовое единство. Абзац.	2

8	Проблема категорий текста. Тематическая цельность. Семантико- синтаксическая связность. Коррелятивные связи в тексте. Основные вопросы лингводидактики.	4
---	---	---

4.5 Самостоятельная работа

Семестр № 5

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	10
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	11
3	Выполнение тренировочных и обучающих тестов в дистанционном режиме	12
4	Подготовка к практическим занятиям	20
5	Подготовка презентаций	10

Семестр № 6

№	Вид СРС	Кол-во академических часов
1	Ведение терминологического словаря	10
2	Выполнение письменных творческих работ (писем, докладов, сообщений, ЭССЕ)	10
3	Подготовка к практическим занятиям	20
4	Подготовка презентаций	14

В ходе проведения занятий по дисциплине используются следующие интерактивные методы обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты

5 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.1 Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры (направление подготовки «Лингвистика») [Электронный ресурс] / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 53-55.

5.1.2 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе:

Методические указания для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры (направление подготовки «Лингвистика») [Электронный ресурс] / Иркутский национальный исследовательский технический университет ; сост. Н. Г. Сивцева, М. И. Попова, С. В. Латышева [и др.]. - Электрон. дан. - Иркутск : ИРНИТУ, 2020. - 61 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 53-55.

6 Фонд оценочных средств для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

6.1.1 семестр 5 | Устный опрос

Описание процедуры.

Проводится в форме устного опроса, предполагает неподготовленный ответ на одну из тем раздела 1 и ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Ответ студента должен представлять собой логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Темы для устного опроса:

1. Разграничение языка и речи как один из основных принципов системной теории языка.
2. Предмет грамматики как науки. Понятие единицы языка. Знаковые единицы.
3. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории.
4. Грамматический строй языка Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание.
5. Грамматический уровень в системе уровней языка.
6. Этапы развития теоретической грамматики.
7. Методы грамматического анализа

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои оригинальные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо»: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.1.2 семестр 5 | Просмотр

Описание процедуры.

Проводится в форме просмотра (проверки) самостоятельно составленного конспекта по теме «Основные понятия морфологии».

Перед составлением конспекта необходимо изучить предложенные рекомендации:

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые

части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

5. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

7. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

8. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

План конспекта:

1. Морфологические понятия грамматической формы и грамматической категории.

1.1. Грамматическая категория как система выражения грамматического значения.

1.2. Парадигма форм как категориальная подсистема.

1.2.1. Формы постоянного признака и переменного признака.

1.2.2. Формы имманентного признака и рефлексивного признака.

1.3. Оппозиционная основа грамматической категории.

1.3.1. Типы оппозиций.

1.3.2. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции, их формальные и функциональные различия.

2. Виды морфем. Морфемный состав слова.

2.1. Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических и аналитических грамматических форм.

2.2. Проблема оппозиционной редукции грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент демонстрирует полноту использования учебного материала, логику изложения, наглядность; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическую и орфографическую), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

«Хорошо»: студент демонстрирует неполное использование учебного материала, информация изложена недостаточно логично, присутствует наглядность, аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая), самостоятельность при составлении, отсутствуют связанные предложения, есть только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы.

«Удовлетворительно»: студент демонстрирует неполное использование учебного материала, информация изложена недостаточно логично, присутствует наглядность, аккуратность выполнения, частичная грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствуют связанные предложения, есть только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.

«Неудовлетворительно»: демонстрируются неполное использование учебного материала, отсутствуют схемы, наглядность, аккуратность выполнения, допущены ошибки

(терминологические и орфографические), отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, очевидна несамостоятельность при составлении.

6.1.3 семестр 5 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления с сопровождением презентации в программе Power Point.

На первом этапе студент самостоятельно выбирает тему доклада и систематизирует информацию по выбранной проблеме.

На втором этапе студент выступает перед аудиторией с докладом в течение 5-7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения должны быть представлены в виде презентации (Power Point). После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме доклада.

Темы докладов:

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов и их морфологические категории.
2. Традиционный и полевой подход к выделению частей речи.
3. Понятие ядра и периферии в языке. Переходы частей речи из одного класса в другой.
4. Проблемы знаменательных, местоименных и служебных слов.
5. Малые классы слов как слова неполной номинации и служебной семантики.
6. Модальное слово как слово независимого субъективно-оценочного значения.
7. Частица как слово зависимого субъективно-оценочного значения.
8. Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции.
9. Союз как служебное слово объединительно-связующей функции.
10. Междометие: понятие, характеристики, функции.
11. Артикль: понятие, характеристики, функции.

Критерии оценивания.

«Отлично»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам: использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Хорошо»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема изложена и структурирована недостаточно систематично, есть незначительные нарушения логики изложения материала; выводы повторяют цели и задачи исследования; использованы графические изображения не совсем соответствуют теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Удовлетворительно»: презентация соответствует теме заявленного доклада; титульный лист оформлен с нарушениями; отсутствует система описания исследуемого материала; выводы нелогичны или отсутствуют; графические изображения отсутствуют или не соответствуют содержанию; нет единого стиля в презентации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Неудовлетворительно»: студент не выполнил задание в срок или презентация содержит

материал, не соответствующий теме заявленного доклада.

6.1.4 семестр 5 | Реферат

Описание процедуры.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы студента, в котором в письменном виде кратко изложены полученные результаты анализа определенной учебно-исследовательской темы. В реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственная позиция автора.

Реферат состоит из титульного листа с указанием темы, вуза, группы и ФИО студента; введения, основной части, заключения и списка литературы. Объем реферата – не менее 4 страниц (14 шрифт, Times New Roman, интервал – 1,5).

Темы рефератов:

1. Существительное как слово предметного значения.
2. Классификации имен существительных: диахронический и синхронический аспекты.
3. Основные категории имени существительного: число, падеж, род.
4. Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения.
5. Классификации прилагательных: диахронический и синхронический аспекты.
6. Степени сравнения: сущность, проблемы.
7. Местоимение как слово указательного и заместительного значения.
8. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность.

Критерии оценивания.

Реферат оценивается по шкале «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если студент представил логичный, грамотный, самостоятельно подготовленный реферат, соответствующий всем техническим и структурным требованиям. Оценка «не зачтено» ставится, если реферат не прошел проверку на анти-плагиат, содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или не соответствует техническим и структурным требованиям.

6.1.5 семестр 5 | Тест

Описание процедуры.

Проводится в форме письменного тестирования по основным вопросам раздела, включает 10 заданий на выбор одного правильного ответа. Время на проведение теста – 20 минут.

Пример задания:

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какая из категорий глагола не характеризует неличные формы глагола:
 - a. категория вида
 - b. категория залога
 - c. видовая категория ретроспективной координации
 - d. категория времени

Критерии оценивания.

Тест оценивается по следующим параметрам: 95-100% правильных ответов – «отлично»; 80-94% правильных ответов – «хорошо»; 60-79% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% - «неудовлетворительно».

6.1.6 семестр 6 | Устный опрос

Описание процедуры.

проводится в форме устного опроса, предполагает неподготовленный ответ на одну из тем раздела и ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Ответ студента должен представлять собой логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Темы для устного опроса:

1. Понятие о синтаксисе. Место синтаксиса в системе наук о языке.
2. Семантический синтаксис: основные понятия и проблемы.
3. Теория словосочетания. Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике.
4. Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи.
5. Простые и сложные подчинительные словосочетания. Иерархия зависимостей в подчинительном словосочетании.
6. Сочинительная (эквипотентная связь). Проблема существования сочинительных словосочетаний.
7. Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация.
8. Классификация словосочетаний.
9. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.

Критерии оценивания.

«Отлично»: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести свои оригинальные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо»: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.1.7 семестр 6 | Доклад

Описание процедуры.

Проводится в форме устного выступления с сопровождением презентации в программе Power Point.

На первом этапе студент самостоятельно выбирает тему доклада и систематизирует информацию по выбранной проблеме.

На втором этапе студент выступает перед аудиторией с докладом в течение 5-7 минут с опорой на письменный текст. Основные положения должны быть представлены в виде презентации (Power Point). После выступления студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме доклада.

Темы докладов:

1. Вербоцентрическая концепция предложения.
2. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция.
3. Модели членов предложения.
4. Предложение vs язык и речь.
5. Когнитивная грамматика: основные понятия и идеи.
6. Актуальное членение предложения. Порядок слов.
7. Коммуникативные типы предложений.
8. Восклицательный тип предложений.

Критерии оценивания.

«Отлично»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Хорошо»: презентация соответствует теме заявленного доклада; правильно оформлен титульный слайд с заголовком (тема, автор, цель, задачи и т.п.); сформулированная тема изложена и структурирована недостаточно систематично, есть незначительные нарушения логики изложения материала; выводы повторяют цели и задачи исследования; использованы графические изображения не совсем соответствуют теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Удовлетворительно»: презентация соответствует теме заявленного доклада; титульный лист оформлен с нарушениями; отсутствует система описания исследуемого материала; выводы нелогичны или отсутствуют; графические изображения отсутствуют или не соответствуют содержанию; нет единого стиля в презентации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«Неудовлетворительно»: студент не выполнил задание в срок или презентация содержит материал, не соответствующий теме заявленного доклада.

6.1.8 семестр 6 | Реферат

Описание процедуры.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы студента, в котором в письменном виде кратко изложены полученные результаты анализа определенной учебно-исследовательской темы. В реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственная позиция автора. Реферат состоит из титульного листа с указанием темы, вуза, группы и ФИО студента; введения, основной части, заключения и списка литературы. Объем реферата – не менее 4 страниц (14 шрифт, Times New Roman, интервал – 1,5).

Темы рефератов:

1. Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста.
2. Теория актуализации.
3. Текст и контекст. Текст и речевое произведение.
4. Дискурс vs текст.
5. Предложение как центральное звено синтаксических и семантических связей текста.
6. Проблема сегментации текста.
7. Проблема категорий текста.
8. Тематическая цельность текста.
9. Семантико-синтаксическая связность текста.
10. Коррелятивные связи в тексте.
11. Основные вопросы лингводидактики в контексте изучения теоретической грамматики.

Критерии оценивания.

Реферат оценивается по шкале «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если студент представил логичный, грамотный, самостоятельно подготовленный реферат, соответствующий всем техническим и структурным требованиям. Оценка «не зачтено» ставится, если реферат не прошел проверку на анти-плагиат, содержит большое количество лексико-грамматических ошибок, логические нарушения, и/или не соответствует техническим и структурным требованиям.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.2.1 Критерии и средства (методы) оценивания индикаторов достижения компетенции в рамках промежуточной аттестации

Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ПК-6.4	Демонстрирует знания понятийного аппарата семантического синтаксиса; умеет использовать понятийный аппарат семантического синтаксиса для решения профессиональных задач; владеет навыками творческого использования и развития понятийного аппарата семантического синтаксиса для решения профессиональных задач	собеседование, презентация проекта

ПК-6.3	Демонстрирует знания понятийного аппарата теоретической грамматики; умеет использовать понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; владеет навыками творческого использования и развития понятийного аппарата теоретической грамматики для решения профессиональных задач	собеседование, презентация проекта
--------	---	------------------------------------

6.2.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

6.2.2.1 Семестр 5, Типовые оценочные средства для проведения зачета по дисциплине

6.2.2.1.1 Описание процедуры

Зачет по дисциплине проходит в форме устного индивидуального собеседования по двум теоретическим вопросам. Студент получает задание, готовится к ответу (время на подготовку – не более 20 минут), во время подготовки студент имеет право составить план своего ответа, сделать записи по теме вопроса, продумать примеры, иллюстрирующие ответ. Использование учебников, учебных пособий, конспектов лекций на зачете запрещено. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы.

Пример задания:

Темы к зачету:

1. Разграничение языка и речи как один из основных принципов системной теории языка.
2. Предмет грамматики как науки. Понятие единицы языка. Знаковые единицы.
3. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории.
4. Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание.
5. Методы грамматического анализа
6. Морфологические понятия грамматической формы и грамматической категории.
7. Оппозиционная основа грамматической категории.
8. Виды морфем. Морфемный состав слова.
9. Синтетические и аналитические показатели грамматической формы.
10. Части речи как лексико-грамматические разряды слов и их морфологические категории.
11. Традиционный и полевой подход к выделению частей речи.
12. Малые классы слов как слова неполной номинации и служебной семантики.
13. Существительное как слово предметного значения.
14. Основные категории имени существительного: число, падеж, род.
15. Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения.
16. Местоимение как слово указательного и заместительного значения.
17. Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола.

18. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа.
19. Категория глагольного времени.
20. Категория глагольного вида.
21. Категория залога.
22. Категории наклонения, модальности и дейктичности глагола.

6.2.2.1.2 Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
принимал участие в семинарах, подготовил два доклада, реферат, участвовал в разработке группового проекта. На зачете демонстрирует знание учебного программного материала, владеет понятийным аппаратом, может приводить свои примеры, не допускает существенных ошибок, материал излагается последовательно и логично.	студент не посещал практические занятия, не принимал участие в семинарах, не выполнил задания текущего контроля (два доклада, реферат, групповой проект). У студента обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в ответе, нет связного и логичного изложения материала.

6.2.2.2 Семестр 6, Типовые оценочные средства для проведения экзамена по дисциплине

6.2.2.2.1 Описание процедуры

Экзамен предполагает проверку теоретического материала и выполнение кейс-задания. Билет включает два теоретических вопроса и одно кейс-задание. Экзамен проходит в форме собеседования по пройденным темам, время на подготовку – 30 минут.

Образец структуры билета:

1. Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация.
2. Проблема сегментации текста.
3. Выполните кейс-задание №1.

Пример задания:

Примерное кейс-задание

Прочитайте текст и выполните задания после текста. Аргументируйте свой ответ.

BACK TO THE FUTURE ON FOUR LEGS

The military industrial complex is getting ever more complex: the Pentagon's announced need for a robotic pack mule with the moving legs — not wheels — and stamina to haul a squad's equipment up and down the worst battle terrain. Mules and donkeys were military beasts of burden for centuries, and they still are in some armies working the rougher parts of the world. But the Pentagon is seeking a robot version to go with all the night goggles, pilotless drone aircraft and other gadgetry of high-tech warfare.

Before taxpayers have a good bray, they should check out a pioneer four-legged robot called BigDog. The 2-foot-high creature picks its way on four legs through obstacle courses of street rubble, ice-slicked pavements and rock-strewn hills. It maintains its balance through thick and

thin, its four legs touching about smartly like tentacles, even when a human tester shoves the robot in a failed attempt to floor it. With its payload, the canine robot was aptly described as resembling “two ballerinas carrying a sofa.”

Developers are being solicited by the Defense Advanced Research Projects Agency for a larger mule-size version called the Legged Squad Support System. It must demonstrate that it can loyally follow a squad leader at up to 100 yards, keep moving for 24 hours straight, carry 400 pounds of stuff, leap small ditches and wade through 3 feet of water. Should the recruitment of a few good androids prove successful, the Pentagon hopes to boost not just battle capability but, somehow, the morale of humans one-upped by a machine.

1. Найдите в тексте и назовите по одному примеру привативных, градуальных и эквивалентных оппозиций.
2. Приведите по одному примеру каждой части речи, сгруппировав их как знаменательные и служебные. Охарактеризуйте их в свете трех критериев – семантического, формального и функционального. Укажите их грамматические характеристики и грамматические категории. Найдите (по возможности) примеры перехода одной части речи в другую.
3. Найдите в тексте по одному примеру (по возможности), иллюстрирующему синтетический, аналитический и супплетивный способы выражения лица, числа, времени, залога, вида.
4. Выделите тему и ремю в двух предложениях (по выбору), назовите способы выражения тема-рематических отношений в данных предложениях.

Темы к экзамену

1. Понятие о синтаксисе. Место синтаксиса в системе наук о языке.
2. Семантический синтаксис: основные понятия и проблемы.
3. Теория словосочетания. Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике.
4. Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи.
5. Сочинительная (эквивалентная связь). Проблема существования сочинительных словосочетаний.
6. Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация.
7. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.
8. Вербцентрическая концепция предложения.
9. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция.
10. Когнитивная грамматика: основные понятия и идеи.
11. Актуальное членение предложения. Порядок слов.
12. Сложное предложение как полипредикативная структура.
13. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных и по степени спайки главного предложения с придаточным.
14. Сложносочиненное предложение. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения.
15. Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста.
16. Теория актуализации.
17. Дискурс vs текст.
18. Проблема сегментации текста.
19. Семантико-синтаксическая связность текста.

20. Основные вопросы лингводидактики в контексте изучения теоретической грамматики.

6.2.2.2.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
студент владеет теоретическим материалом, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи); анализирует факты, явления и процессы, приводит примеры из собственного опыта, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; кейс-задание выполнено верно.	студент в целом владеет теоретическим материалом, но допускает незначительные неточности в ответах, в ходе развернутого ответа использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи), но приводит мало фактического материала, хотя при этом анализирует обобщенно явления и процессы, проявляет способность делать выводы; владеет понятийным аппаратом в достаточной степени; кейс-задание выполнено без существенных ошибок.	студент в целом владеет теоретическим материалом, но допускает значительные неточности в ответах; мало использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи) в ходе развернутого ответа; недостаточно анализирует факты, явления и процессы, не проявляет способность делать обобщающие выводы; владеет понятийным аппаратом частично; в кейс-задании есть 2-3 ошибки.	студент не дал развернутый ответ на вопрос; в кейс задании 4 и более ошибок или кейс-задание не выполнено.

7 Основная учебная литература

1. Normativity in Language and Linguistics / ed.: A. Makilahde [et al.], 2019. - 282.
2. Patterns in Language and Linguistics. New Perspectives on a Ubiquitous Concept / edited by B. Busse, R. Moehlig-Falke, 2019. - 307.
3. Mocombe P. C. Theory of Language and Meaning in Phenomenological Structuralism / P. C. Mocombe, 2021. - 114.

8 Дополнительная учебная литература и справочная

1. Иванова И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебник для студентов институтов иностранных языков / И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов, 1981. - 285.
2. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфическое в языке) / А. Е. Кибрик, 1992. - 336.

9 Ресурсы сети Интернет

1. <http://library.istu.edu/>
2. <https://e.lanbook.com/>

10 Профессиональные базы данных

1. <http://new.fips.ru/>
2. <http://www1.fips.ru/>

11 Перечень информационных технологий, лицензионных и свободно распространяемых специализированных программных средств, информационных справочных систем

1. Microsoft Windows (XP Prof + Vista Bussines) rus VLK поставка 08_2007
2. Microsoft Office 2007 VLK (поставки 2007 и 2008)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория
2. Проектор Epson EB-W04LCD.WXGA 1280*800.3000:1.2800 ANSI Lumens
3. Компьютер Intel i3/LCD22"/ AS H55M/2Gb/ HDD 500Gb/GF 1024Mb/DVD-RW/ИБП 800VA